

Утверждаю 18 апреля 2022г.

Директор Л.В.Шабунина



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шалапская основная общеобразовательная школа»
Целинного района Алтайского края

с. Шалап, 2022

Председатель комиссии: Шабунина Л.В.- директор

Члены комиссии:

Погорелова О.О.- зам.директора по УВР;

Шабунин И.Г.- зам.дир.по ВР

Погорелова С.М.- зав.структурным подразделением детский сад «Солнышко»;

Набиева С.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Панова Т.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Галкина С.В.- учитель, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

Апарина Л.В.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Зеленчукова Л.С.- учитель, руководитель ШМО учителей естественного цикла

Кладова Т.М.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Май О.В.- родитель, член Родительского комитета школы.

Красавин Е.В.- председатель профкома

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» 18 апреля 2022 года, протокол заседания №3

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база процедуры самообследования

I. Аналитическая часть

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

- Раздел 11. Иные документы, предоставляемые для презентации успешного опыта

II. Показатели деятельности МБОУ «Шалапская ООШ»

Приложение 1

Приложение 2

III. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Приложение 3 1-4 классы

Приложение 4 5-9 классы

Введение

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Шалапская ООШ» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

Отчет о самообследовании необходимо предоставить учредителю не позднее *20 апреля* года, следующего за отчетным, и разместить информацию на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 01 января текущего года.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края (ул. Чкалова 58-А). Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест по 2010 год. С начала 2010-2011 учебного года школа стала основной в связи с малочисленностью (до 100 учащихся). С 16 мая 2018 г. к школе присоединено структурное подразделение детский сад «Солнышко» (с. Шалап, ул. Ленина 9).

На протяжении многих лет школа является школой—лидером в образовании: победитель ПНПО-2007, «Новая школа Алтая-2014» в номинации «Государственно-общественное управление», получатель гранта губернатора Алтайского края в 2018 г. по направлению «Развитие внутренней системы оценки качества образования», гранта главы администрации Целинного района в 2018 г. «Школьный дворик», 2019 г. - «В их судьбе была война», 2020 г. - «Русское народное творчество», 2021 г. - «Оконная вуаль».

Школа постоянно находится в режиме развития. Целевая комплексная программа развития на 2016-2021 г.г. «Школа сотрудничества», направленная на полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса, развитие социального партнерства, завершена в 2021 г.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Целинный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет администрации Целинного района по образованию,

Здание детского сада типовое, сдано в эксплуатацию в августе 1972 года. Первоначально детский сад был рассчитан на 70 мест. В детском саду имеются 2 групповые ячейки, спальня. Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Имеются служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, складские помещения, прачечная, кастаньянная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 47 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 1450 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МКДОУ «Шалапский детский сад «Солнышко» в апреле 2018 года реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Шалапская ООШ» и осуществляет свою деятельность в форме структурного подразделения. В 2021 году закончен капитальный ремонт здания детского сада.

Миссия структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Миссия школы состоит в создании образовательного пространства, которое способствует получению доступного, качественного образования каждым обучающимся с учетом его возможностей и потребностей; воспитанию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально значимых качеств личности, потребности в здоровом образе жизни обучающихся при взаимодействии всех участников образовательного процесса и развитии социального партнерства.

Воспитательно-образовательные цели структурного подразделения:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Целью деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего и

основного общего образования (ФГОС) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы стратегического развития структурного подразделения:

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов стратегического развития:

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип фундаментальности и вариативности;
- принцип непрерывности и преемственности образования;
- принцип интеграции;
- принцип комплексности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывного общего развития;
- принцип практической направленности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья;
- динамичности и гибкости;
- открытости и доступности;
- субъект - субъектных отношений участников образовательного процесса.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники структурного подразделения

№ п / п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж администр. работы	Стаж		Кв.категория
						педагогич. работы	работы	
1	Заведующий	Погорелова Светлана Михайловна	Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.	Средне-специальное, Бийское педагогическое училище 1990 год. Дошкольное воспитание.	13	19		Соответствие занимаемой должности

Таблица 2

Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предмет	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Шабунина Лариса Владимировна	управление школой	«Учитель русского языка и литературы» «Менеджмент в сфере образования»	19	24	Выс.	Высш.
2.	И.о.зам. директора по УВР	Погорелова Олеся Олеговна	Развитие ВСОКО	«Учитель географии и экологии»; «Менеджмент в сфере образования»	13	22	-	Высш.
3.	И.о.зам. директора по ВР 1 полугодие	Чернышова Алеся Викторовна	Внеклассная работа классов школы	«Учитель английского языка» «Учитель иностранных языков (немецкий)»	4	14	-	Первая

				«Преподаватель химии»				
4	И.о.зам. директора по ВР 2 полугодие	Шабунин Игорь Геннадьевич	Внеклассная работа классов школы	«Учитель технологии» Учитель ИЗО, музыки»	13	21		Первая

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29.10.2021г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: внесение изменений в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.10.2021г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 29.10.2021г.

ОГРН: 1022202916196

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 16.05.2018г. ИНН 2287003942

Свидетельство о землепользовании:

Кадастровый номер земельного участка 22:57:040101:293

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление администрации Целинного района № 391 от 07.10.2019г., кадастровый номер здания школы 22:57:040103:339

Постановление администрации Целинного района № 204 от 27.04.2020г., кадастровый номер здания мастерской (производственно-хозяйственное здание) 22:57:040103:343

Постановление администрации Целинного района № 209 от 06.05.2020г., кадастровый номер здания детского сада 22:57:040101:456

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № 0002534 регистрационный № 061 дата выдачи 22.08.2018 срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0002060 регистрационный № 027 дата выдачи 23.08.2018г. срок действия до 24.04.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

«Адаптированная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы» принята Педагогическим советом (протокол №12 от 27.05.2019г., утверждена Приказом директора № 56 от 18.06.2019г.)

«Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы» (ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

«Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы»(ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

«Основная образовательная программа дошкольного образования» принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №19 от 29.12.2019г., утверждена Приказом директора № 127 от 31.12.2019г.)

Имеется Положение о структурном подразделении (от 22.05.2018г.) и локальные акты структурного подразделения, утвержденные приказом директором учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности по адресам: с.Шалап, ул.Чкалова 58-А(школа) и ул.Ленина-9(структурное подразделение детский сад «Солнышко») №3128968 от 11.11.2019г., акт приемки образовательного учреждения(школа, детский сад) к началу 2021-22 учебного года от 07.08.2021г.

В соответствии с предписаниями Отдела государственного контроля и надзора в сфере образования внесены изменения в устав ОУ в соответствии с действующим законодательством РФ в октябре 2021г.

Положением о структурном подразделении (22.05.2018г Приказ МБОУ «Шалапская ООШ») и локальными актами структурного подразделения утвержденными директором Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

В образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Шалапская ООШ».

В соответствии с действующим законодательством РФ внесены изменения в устав ОУ, имеется право собственности на все объекты недвижимости, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в рамках своей компетенции.

Непосредственное руководство Структурным подразделением осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад «Солнышко», назначенный директором Учреждения.

Органами коллегиального управления учреждения являются: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, действующие в рамках своих компетенций в соответствии с уставом школы.

В целях развития школы, учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении созданы Совет обучающихся - выборный орган обучающихся, Общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет отцов - выборный орган родителей; Методический совет, формируемый из числа руководителей методических объединений учреждения и другие выборные органы, ШМО (школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей).

Таким образом, модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Органы ГОУ имеют следующие функции: Управляющий совет (осуществление в соответствии с уставом вопросов, относящихся к его компетенции и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием),

Общее собрание работников трудового коллектива (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), Педагогический совет (планирование, совершенствование образовательной деятельности), ШМО (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений),

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, участие в социально значимом проектировании), Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании детей, активное приобщение к жизнедеятельности учреждения);

Совет обучающихся (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы обучающихся в организации школьной жизни, участие в социально значимом проектировании).

В рамках реализации программы развития школы «Школа сотрудничества» действуют Совет по развитию, проектные команды (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры). В рамках ВСОКО – Совет по качеству, в который входят представители всех участников образовательных отношений.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ).

Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Методический совет и другие выборные органы действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с действующим уставом.

Однако, в связи с необходимостью внесения изменений и дополнений в действующий устав в соответствии с действующим законодательством, необходимо внесение изменений в локальные акты о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Педагогическом совете, Общем собрании работников трудового коллектива, Совете обучающихся).

За истекший 2021 год структура управления учреждения не изменилась.

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

В 2021 году обучающиеся принимали активное участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвовали в заседаниях Управляющего совета школы, проектных команд по развитию; Совете обучающихся, в который входили по два представителя из 5-9 классов; были организаторами предвыборной кампании и участниками выборов президента детско-юношеской республики «МИР», обсуждении и реализации социально значимого проекта «Школьный стадион-парк».

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2021 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Шалапская ООШ».

2.2. Система управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе

определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственного-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Шалапская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Предпочтение отдаётся проектному управлению, работе в команде единомышленников.

В единой структуре управления директор, зам.директора по УВР и ВР, руководители ШМО, педагогические работники имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ;
- планирование;
- организация, осуществление;
- контроль;
- анализ и коррекция.

Содержание образовательного процесса ДО

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования. Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН .

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организации осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

Анализ выполнения основной образовательной программы ДО

за 2021 год

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей структурного подразделения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного

процесса на уровне дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДООУ.

Аналитическое обоснование Программы ДО

Основная образовательная программа структурного подразделения детский сад «Солнышко» Целинного района Алтайского края разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие)

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Анализ реализации образовательной Программы ДО:

В учреждении в 2021 учебном году осуществлялась образовательная деятельность в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. В режиме полного дня (9 часов) обучались, получали услуги присмотра и ухода - 16 дошкольников.

В течение 2021 года осуществлялся анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного плана, перспективных, календарных планов педагогов учреждения в соответствии с ООП ДО по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие развитие» , «Физическое развитие» . Учебный план выполнен в полном объеме.

Образование осуществляется на русском языке. Анализ представленной таблицы показывает снижение показателей низкого уровня , увеличение показателей среднего и высокого уровня по всем образовательным областям.

Таблица 3

Результаты освоения ООП ДО

В связи с тем что детский сад находился на капитальном ремонте с сентября 2020 по июнь 2021 г диагностика проводилась в ноябре 2021г (результаты даны на конец года)

Младшая группа

Образовательные области	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Физическое развитие	17	50	33
Социально-коммуникативное развитие	-	33	67
Познавательное развитие	-	33	67
Художественно-эстетическое развитие	-	25	75
Речевое развитие	-	33	67

Средняя группа

Образовательные области	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Физическое развитие	5	95	-

Социально-коммуникативное развитие	50	50	-
Познавательное развитие	10	90	-
Художественно-эстетическое развитие	-	83	17
Речевое развитие	50	50	-

Анализ усвоения ООП ДО проводится в ходе организации педагогического мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогических наблюдений подтвердили эффективность проведенной образовательной работы, во всех возрастных группах

Готовность детей к обучению в школе в ДО

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей на тему «Готовность детей к школе», в которых были раскрыты психологические аспекты готовности к школе, включающие в себя мотивационную, интеллектуальную и волевую готовность. Родителям даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе, памятки.

Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в Структурное подразделение

В Структурном подразделении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов. За период с июня 2021 г. по декабрь 2021г. в группу поступили дети: 1 – двухлетнего возраста, 2 ребенок – трехлетнего возраста., 1 ребенок – четырехлетнего возраста.

Таблица 4

Результаты изучения степени адаптации у детей младшего дошкольного возраста

степень	Кочетов Вадим	Мареева Ульяна	Бородкин Арсений	Серебрянникова Надя
лёгкая		+	+	+
средняя	+			

тяжелая				
---------	--	--	--	--

По результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: по 75% детей – с лёгкой и 25 % средней степенью адаптации.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДО

Воспитателями детского сада отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

В структурном подразделении в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В школе по итогам календарного года в школе реализован намеченный план учебно-воспитательной работы, направленный на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание социально значимой личности.

Образовательные программы учреждения за год выполнены в полном объёме: пройдены рабочие программы по всем учебным предметам (курсам). В 2021 году в МБОУ «Шалапская ООШ» реализовывались программы начального общего, основного общего образования, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» сохранял преемственность в обучении и был представлен для начального общего, основного общего образования.

В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на

заседании коллегиального органа управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета, Общего собрания работников трудового коллектива).

2.Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.

3.Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

ДО

В структурном подразделении организована система контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. Администрацией детского сада ведется контрольно-аналитическая работа, в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в ДОУ проводились следующие мероприятия.

Проведен смотр-конкурс предметно-пространственной среды «Дом, в котором мы живём» (июнь), тематический контроль по темам: «Итоги реализации ООП ДО»(декабрь) , «Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»» (август), «Санитарное состояние групп и участков» (сентябрь), «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»» (ноябрь), «Состояние работы по познавательному-речевому развитию» (ноябрь), оперативный контроль «Двигательная активность в режиме дня»(октябрь), «Состояние центров по познавательному развитию дошкольников»(июль) и выявил слабые стороны в работе коллектива по познавательному развитию детей и высокий уровень реализации ООП ДО 75-82% в среднем по группам и 100% - детей выпускников с средним уровнем (т.е. выпускников с низким уровнем ООП ДО не выявлено).

Персональный контроль деятельности воспитателя Пановой Т.В., проводился в рамках плана организации аттестационных мероприятий. Результат: воспитатель получил рекомендации к прохождению квалификационных испытаний и установление заявленной квалификационной категории.

Персональный контроль деятельности проводился за деятельностью педагогов с целью консультационно-методической поддержки . Проведены консультации: «Роль игры и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Экологическое воспитание методом проекта», «Культура здоровья семьи - одно из обязательных условий воспитания здорового ребенка», «Инновационные формы работы с родителями».

Организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса в группах, как показал фронтальный контроль, находится на уровне выше среднего.

Текущий контроль в группах направлен на изучение качества ведения документации и планирования. Результат: качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – рабочие программы приведены в соответствие с тематикой образовательного процесса, указанной в ООП ДО, педагоги более детально расписывают план деятельности с детьми.

В реализации плана мероприятий по улучшению качества деятельности структурного подразделения по результатам независимой оценки:

- на неофициальном сайте ДООУ появился раздел о ходе рассмотрения часто задаваемых вопросов граждан;
- в структурном подразделении создан мини- музей совместного творчества родителей и детей.

Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности: школа, поселковый Дом культуры. Реализуются планы взаимодействия и совместные проекты.

Проведено анкетирование родителей, как участников образовательных отношений, о качестве предоставляемых услуг в детском саду по уровню работы педагога с семьёй, в результате чего можно судить о высоком уровне работы педагогического коллектива: удовлетворены работой педагогов 97%, однако есть пожелания повысить материально-техническое оснащение (спортзал) и поменять отношение родителей на более доброжелательное отношение к сотрудникам ДООУ. В анкетировании приняли участие 16 семьи.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» в полном объеме через обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности; обеспечение социального партнерства; внедрение стимулирующей системы оплаты труда;

В школе со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля через систему ВСОКО, ВШК.

В плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам

внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

Эффективность системы управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества образования, через Программу мониторинга качества образования. Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям: качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий (по школе и структурному подразделению детский сад). Мониторинг учебных достижений обучающихся (воспитанников) включает в себя:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка результативности управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества (административные контрольные работы, итоги четверти, года) и внешнюю оценку качества образования (ВПР, ОГЭ).

Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.

При планировании работы учреждения учитываются результаты государственного контроля (надзора).

Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с детской юношеской спортивной школой по заключенному договору.

Планирование работы Управляющего совета школы, Педагогического совета, Общего собрания работников трудового коллектива и других органов управления составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

В школе применяются инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол, панельная дискуссия.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации, система ватцап, zoom, яндекс-телемост и др.)

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

2.4.Оценка организации взаимодействия семьи и школы

ДО

Таблица 5

Социальный паспорт семей воспитанников структурного подразделения детский сад «Солнышко» 2021г.

№п/п	Категория семей	Кол-во
1	Полных	9
2	Неполных	7
3	Семей риска	3
4	Многодетных	5
5	Семей ,имеющих детей инвалидов	0
6	Семьи , где оба родителя инвалиды	0
7	Семьи , где 2 ребёнка дошкольного возраста.	1
8	Семьи с несовершеннолетними родителями	0
9	Молодые семьи	4
10	Малообеспеченные семьи	16
11	Количество семей , имеющих статус :	
11.1	Беженцев	0
11.2	Переселенцев	0
12	Образование:	

12.1	Высшее	4
12.2	Средне специальное	14
12.3	Среднее	6
13	Социальный статус по роду деятельности (из общего числа родителей)	
13.1	Служащие	3
13.2	Предприниматели	1
13.3	Рабочие	9
13.4	Безработные	9
14	Материальный уровень семей	
14.1	Высокий	1
14.2	Средний	9
14.3	Низкий	6

Процесс взаимодействия семьи и структурного подразделения регламентирован основной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы. План работы на 2021 г. выполнен на 86% (в связи с капитальным ремонтом ДООУ открылось в июне 2021г) . В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции (все проводилось в режиме онлайн) Протоколы заседаний Родительского комитета Структурного подразделения групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Структурное подразделение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации

дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), заседаний Родительского комитета, групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение многих лет поддерживается традиция проведения Дней открытых дверей (2 раза в год). Данные мероприятия дают положительные результаты в вопросах оптимизации процесса адаптации (родители присутствуют на утренней зарядке, занятиях, в процессе привития культурно-гигиенических навыков), развития и воспитания ребенка, а так же в построении обратных связей ДООУ и семьи.

Уникальным средством постоянного «оживления» сотрудничества, сотворчества детей и взрослых стала технология проектирования. Именно данное направление работы следует развивать в новом учебном году, так как проектирование является актуальной формой социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с Приказом Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации" ведётся и регулярно обновляется не официальный сайт детского сада, через который регулярно представлена информация для родителей и налажена обратная связь с семьями воспитанников, а также потенциальными пользователями образовательных услуг в ДООУ.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста и решения проблемы активизации родителей в образовательном процессе ДООУ для коллектива нашего детского сада стало необходимостью открытие консультационного центра (КЦ) для родителей. Данная работа способствует объединению педагога, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДООУ, имеет положительные отзывы со стороны родителей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот в ДОО

В Структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;
- Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 20.06.2012 года №269.

Количество льготников из регионального бюджета - 14

Количество льготников из муниципального бюджета – 5

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе ДО:

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: стабильность основного кадрового состава ДОУ, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей). В течение 2021 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники.

В течение отчетного периода проводилось изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Высокий показатель удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения - 89,7%; средний – 6,8; низкий - 3,5%. Проведение Дня открытых дверей, показов практической деятельности с детьми, организация праздников и развлечений с включением родителей в совместную деятельность с детьми обеспечили высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) подтверждают эффективность деятельности Учреждения,

востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

Таблица 6

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ДО

1- Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	2- Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг	3- Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	4- Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	5- Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями оказания услуг.	- Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характерные критерии оценки
98,5	89.9	48.0	98,4	98.0	88.1

Из таблицы видно, что по результатам НОКОД большинство критериев имеют положительный результат. Однако третий критерий «Доступность услуг для инвалидов» западает - (48.0), поэтому в этом направлении нужно углубленно работать.

Оценка информационной открытости ДО

Структурное подразделение имеет страничку на официальном сайте Учреждения. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности.

На страницах сайта размещена информация новостного характера; документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе. Участники образовательных отношений могут познакомиться с особенностями образовательного процесса в структурном подразделении.

На сайте представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности структурного подразделения;
- образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Солнышко», рабочие программы педагогов; рабочая программа воспитания структурного подразделения
- оформлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности ДООУ. Опубликован отчет о самообследовании.

В структурное подразделение работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, деятельность в системе «Сетевой город. Образование». Структурное подразделение широко использует ИКТ в управлении ДО. Имеются шаблоны перспективных и календарных планов, таблицей посещаемости, методического и демонстрационного материала ООП ДО.

Социальный паспорт школы 2021г.

1. Общая численность обучающихся на сентябрь 2021г.- 54 чел.
2. Общая численность обучающихся на 31 декабря 2021г.- 55 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) -
- «МИР» (Молодёжно-Игровая Республика)
-РДШ «Российское движение школьников».
4. Количество кружков по интересам и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности), работающих в школе: 10
5. В них занимается детей
Всего - 66
Из них на учете в ОПД- 0
Из них на внутришкольном учете - 4
6. Количество многодетных семей:
всего - 6
в них детей - 10
из них детей школьного возраста- 6
из них детей-инвалидов- 0
имеющих категорию малоимущих - 6
7. Количество малообеспеченных семей:
всего - 23
из них детей школьного возраста - 47
в них детей-инвалидов- 1
8. Количество неполных семей всего – 14
В них детей - 16
Только мать - 12
Только отец – 2
9. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в

дополнительных мерах социальной поддержки - 0

10.Количество детей-сирот всего – 0

из них детей-инвалидов – 0

11.Количество замещающих семей – 0

в них детей – 0

в них детей-инвалидов -0

12.Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4

13.Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2019г.
- 0

14.Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в
КДНиЗП всего – 0

в них детей – 0

количество н/л, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0

15.Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 1

в них детей - 1

количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 1

16.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 4

17.Количество детей, у которых родители пенсионеры - 1

18.Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей- 32

Детей с хроническими заболеваниями - 23

Детей - инвалидов – 1

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 3

Детей, находящихся на индивидуальном обучении - 0

19.Обеспечение детей горячим питанием

всего - 66

Из них:

родительские средства - 66чел., из них , получающие дотации

-край -32

-район - 13

Организация питания **в школе** обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы «Об организации горячего питания в ОУ», «Об организации бесплатного разового питания 1-4 классов», «Об организации льготного питания обучающихся 5-9 классов», «Об организации родительского контроля качества организации питания», Положение «О столовой МБОУ «Шалапская ООШ».

Список обучающихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета, принимается на педагогическом совете(10 руб.в день 50% обучающихся 5-9 классов),утверждается приказом руководителя ОУ. В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные

программы начального общего, основного общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Шалапская ООШ».

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении исследовательских конференций, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, во внеклассных мероприятиях и социально значимых проектах. Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в развитии учреждения.

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

В данный период таких семей в ОУ одна, в них одна обучающаяся школы. Основная причина постановки на учет – неисполнение родительских обязанностей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

ДО

В структурном подразделении осуществляется изучение мнений участников образовательных отношений о деятельности ДО. Проведена оценка удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в структурном подразделении, высокий уровень удовлетворенности - 90,1%, средний – 9,9%; оценка удовлетворенности родителей работой - 91,7%; средний - 8,3; низкий - 3,5%.

Проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, которая подтверждает эффективность деятельности детского сада, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

В анкетировании приняли участие многие родители, которые высоко оценили деятельность нашего ДОУ. Однако со стороны родителей (законных представителей) были замечания, на основе которых был составлен и реализуется план по устранению недостатков в работе ДОУ. В целом содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДОУ. В структурном подразделении созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

В школе с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемых образовательных услуг в конце года проводится анкетирование участников образовательных отношений с целью определения уровня их удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

По результатам анкетирования:

- удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении-97%;

-удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения-98%;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка-81%.

Некоторые родители желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке (отсутствие специалиста). Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивное оборудование;

Для получения обратной связи используется мобильная связь, система ватцап, электронная почта, сайт школы, анкетирование.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности использованы при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование и развитие учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса.

По результатам опроса участники образовательных отношений систему управления Учреждения считают эффективной.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям Стандартов и программы развития учреждения, созданы условия для качественной реализации образовательных программ.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями - одно из приоритетных направлений в развитии учреждения. Ведется регулярная работа с неблагополучными семьями, социальный паспорт. В учреждении имеется необходимая нормативная база по предоставлению льготы обучающимся (воспитанникам) на муниципальном и краевом уровнях, соблюдаются нормы законодательства РФ.

Абсолютное большинство родителей в отношении к деятельности учреждения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

На основании проведенного анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся (воспитанников), условиями обучения.

Рекомендовано продолжить использовать каникулярное время для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии учреждения.

Продолжить работу по оснащению учреждения дополнительным спортивным оборудованием;

Организовать внутриучрежденческий контроль за экологическим воспитанием дошкольников через организацию проектной и исследовательской деятельности регионального компонента.

Продолжить внутриучрежденческий контроль за применением в образовательном процессе деятельностного подхода.

Следует продолжить работу по взаимодействию с родителями и обеспечению информированности; предоставлению льгот для обучающихся, воспитанников. Продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся(воспитанников), включая в годовой план работы детские и педагогические мастер-классы, активизацию обратной связи (в том числе на сайте учреждения).

Продолжить привлечение родителей (законных представителей) для оценки качества деятельности учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	66	61	54
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	27	29	26
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	39	31	28
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	3	3	3

Таким образом, количественный состав школы в 2021 году по сравнению с 2019 уменьшился на 8% ,а в сравнении с 2020г уменьшился на 1 %.

Количественные показатели начального общего образования: за последние три года рост, а затем снижение. За этот же период количество обучающихся основного общего образования уменьшился.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, в связи с объективными миграционными причинами: безработица

Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения , выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ОО).

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Шалапская ООШ».

3.2. Содержание подготовки обучающихся **Программа развития ДОО**

Цель программы:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Приобщение детей дошкольного возраста к истокам экологической культуры.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села).

Ожидаемые результаты

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Приобщение детей к ценностям природы которые нас окружают.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

В результате освоения программы можно сделать вывод, что в структурном подразделении: - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
- работает система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы.
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции

- обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО (оценочные листы педагога).
 - внедрены информационные технологии в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
 - создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
 - формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
 - формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.
 - участие ДОО в проектной деятельности

Выводы и рекомендации

Программа развития обеспечивает повышение имиджа структурного подразделения, удовлетворенность образовательных запросов родителей (законных представителей).

Продолжить реализацию подпрограмм Программы развития.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Таблица 8

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т..С.Комаровой, М.А.Васильевой	5 лет	1	16

Основой педагогического процесса являются основные образовательные программы дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Солнышко» (далее – ООП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3-7 лет

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления этой цели в 2021 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством проектирования образовательного процесса.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач экологического воспитания через систему информационно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная

деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Выводы и рекомендации

Образовательные программы соответствуют направленности групп, реализуются в полном объеме. Имеется необходимость пополнения УМК ООП ДО.

Продолжить реализацию образовательных программ исходя из направленности группы. Осуществлять пополнение УМК ООП ДО.

3.2.1. Образовательная программа школы

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 класс(ФГОС)
- 2 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
5-9 классы;
- 3 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы;

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Принципы формирования основной образовательной программы

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при

возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. Принцип недоцентризма предусматривает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) ориентирует учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучаемыми; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. Преимущество и перспективность обучения

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы,

который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том, числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы,

порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Шалапская ООШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» №273, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный

период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ»

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций

обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации

основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы строится на основе **следующих принципов:**

-принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания, что открывает широкие возможности для реализации индивидуальных способностей ребенка;

-принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

-принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс, происходящий на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

-принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами;

-принцип комплексности—это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

-принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

-принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

-принцип практической направленности-формирование прочных общеучебных умений и навыков, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

-принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах.

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип доверия и поддержки.

Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру

учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей предпрофильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шалапская ООШ» (далее - Учреждение) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;

Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;

Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;

Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;

Освоение активных форм получения и использования информации;

Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - Коррекционная направленность образовательной деятельности;
 - Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
 - Онтогенетический принцип;
 - Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
 - Принцип преемственности;
 - Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ»

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа ДО

В Структурном подразделении осуществляется работа с семьями воспитанников, используются формы взаимодействия с родителями, соответствующие ООП ДО. Особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделяется организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. По безопасности жизнедеятельности воспитанников (соблюдению Конвенции о правах ребенка, профилактике травматизма, обучению правилам дорожного движения) создавалась наглядная агитация (стенды, буклеты, папки-передвижки). На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты.

Воспитательная работа школы

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Шалапская ООШ» на 2021 год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей села и учеников с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, ежегодно проходит на мемориале села);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новый Год, 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 23 февраля, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- «Принятие в детско-юношескую республику «МИР»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"); реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей - стажистов, 1 – начинающий молодой специалист (стаж работы – 1-3 года).

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

В школе достаточно давно организована работа внеурочной деятельности "Творческие фантазии», "Студия "Звук", "Школа журналиста", «Мастерилка» и др. Работа в кружках была основана на свободном выборе и доброжелательном участии в них детей, на совместном продуктивном сотрудничестве. На районных фестивалях детского творчества коллективы были отмечены призовыми грамотами. В школе действуют спортивные секции: шахматы, баскетбол. Результатом занятий стало успешное участие ребят в спортивных районных соревнованиях.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мастерилка»	1-4	1	Красавина Т.И
Студия «Звук»	1-9	1	Шабунин И.Г.
«Шахматы»	1-2	1	Шишкин Е.Н.
«Баскетбол»	2-3	6	Шишкин Е.Н.
«Школа Журналиста»	2-9	1	Шабунина Л.В.
«Риторика»	1-4	2	Карантаева Н.Э.
«Творческие фантазии» (юные модельеры)	5-9	2	Зеленчукова Л.С.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают

внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1,2 классы работают по программе «Школа России», а 3,4 классы по программе «Перспективная начальная школа», это повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют

демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски Migo на онлайн- платформе, интерактивные плакаты. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В актив школы входят представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. С помощью актива проводятся все общешкольные мероприятия, а также школьные конкурсы «Посвящение в мировцы», «День учителя, «День влюбленных», «Достояние года», «Новогодние праздники». Эти конкурсы позволяют контролировать и активизировать работу классных коллективов.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей «Боевой славы»	5-9	февраль	Администрация села Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» действует детско-юношеская организация «МИР», которая была основана 19.12.1998г. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и по направлениям РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Трудовая акция «Школьный двор»	1-9	Октябрь, апрель	Руководитель движения «МИР»
Трудовой десант (очистка памятника погибшим в ВОВ)	5 -9	Ноябрь-март	Руководитель движения «МИР»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	апрель	Руководитель движения «МИР»
Прием в «мировцы»	5	октябрь	Руководитель движения «МИР»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	Руководитель движения «МИР»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект	1-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			руководители
---	--	--	--------------

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка школьных и классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация медиациентра, сотрудничество с АГГПУ им.В.М.Шукшина	5-9	еженедельно	Шабунина Л.В. ,Мосина А.М.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических,

токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

		Время	
--	--	-------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа является инновационной площадкой по взаимодействию с родителями с целью формирования положительного родительства и воспитания подрастающей личности.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(родительский видеоклуб, дискуссия и др.формы)	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие в семейных конкурсах в рамках районного проекта «Рецепты семейного счастья»	1-9	Сентябрь-декабрь 2021	Куратор проекта, кл.рук.
Участие в районной выездной Семейной даче на базе лагеря «Восток»	1-9	12 июня 2021	Руководитель инновационной площадки, классные руководители

В течение 2021 года обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах.

Таблица 8

Результаты участия в конкурсах

Мероприятия	Уровень	Участник	Результат	Руководитель
Быстрая лыжня	район	Команда 2009 г.р. и моложе	2 место	Шишкин Е.Н.
Зимний Фестиваль Целинного района	район	Кладов А.	лучший результат наклоны вперед 9-10 лет	Шишкин Е.Н.
Зимний Фестиваль Целинного района	район	Мейдер М.	лучший результат наклоны вперед 13-15 лет	Шишкин Е.Н.
Зимний Фестиваль Целинного района	район	Гудкова М.	лучший результат метание в цель, многоборье 2 место 6-8 лет	Шишкин Е.Н.
Зимний Фестиваль	район	Шурыгина С.	лучший	Шишкин Е.Н.

Целинного района			результат прыжки в длину, челночный бег, поднимание туловища, метание в цель; многоборье 1 место 6-8 лет	
Зимний Фестиваль Целинного района	район	Чернышова С.	лучший результат поднимание туловища, наклоны вперед; многоборье 3 место 6-8 лет	Шишкин Е.Н.
Весенний Фестиваль Целинного района	район	Шурыгина С.	лучший результат бег на 30м., многоборье 2 место 6-8 лет	Шишкин Е.Н.
Весенний Фестиваль Целинного района	район	Гудкова М.	многоборье 3 место 6-8 лет	Шишкин Е.Н.
Льжные гонки, посвященные открытию зимнего спортивного сезона	район	Младшая возрастная группа	1 место	Шишкин Е.Н.
Одиссея разума	район	Начальные классы	участие	Учителя

				нач.классов
Одиссея разума	район	Средняя возрастная группа	3 место	Шабунин И.Г., Мосина А.М.
Одиссея разума	район	Старшая возрастная группа	участие	Шабунин И.Г., Мосина А.М.
«Лидер XXIв»	район	Чернышов Ф.	Победитель в номинации «Лучший социальный проект»	Шабунина Л.В.
«Лидер XXIв»	район	школа	Грамота за успехи и развитие Российского движения школьников в районе	Чернышова А.В., Мосина А.М.
Конкурс детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Вокал», соло	район	Панькина Я.	1 место	Шабунин И.Г.
Конкурс детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Вокал», дуэт	район	Галкина М., Цыплакова Н.	3 место	Шабунин И.Г.
Конкурс детских талантов «Сияние звёзд», номинация «Юные модельеры»	район	Коллекция «Русские народные костюмы. Холст»	участие	Зеленчукова Л.С.
Конкурс «Сибиряда»	район	Красавина А.	2 место	Зеленчукова Л.С.
Конкурс «Сибиряда»	район	Апарина К.	3 место	Зеленчукова Л.С.
Конкурс «Мой папа» Декоративно-прикладное творчество	район	Май И.	1 место	Чернышова А.В.
Конкурс «Мой папа» Декоративно-	район	Чернышова С.	1 место	Чернышова А.В.

прикладное творчество				
Конкурс «Славься, Отечество!»	район	Кобер Дарья Апарина Арина		Красавина Т.И.
Конкурс «Пожарная ярмарка»	район	Кобер Дарья Апарина Арина		Красавина Т.И.

Таблица 9

Удовлетворенность учащихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной
Обучающиеся	89%
Родители	85%

3.3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

В 2021 году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- 1.Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- 2.Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.
- 3.Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы.
- 4.Совершенствовать систему занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- 5.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении..

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- рабочие программы соответствуют базисному учебному плану, разработаны в соответствии с авторскими программами;
- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;
- учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;
- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии деятельностного типа;
- педагоги эффективно используют оборудование;

- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы, комплексные работы.

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Стабильно высокий процент качества наблюдается в первом полугодии 2021г во 2 классе, повышается качество знаний от стартового контроля к итоговому в 3 классе (второе полугодие 2021г.) Низкое качество знаний показали обучающиеся 4 класса (в первом полугодии 2021г)

Это говорит о том, что не все педагоги в системе ведут мониторинг знаний обучающихся и недостаточно организуют индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В мае 2021 года в 1 - 3 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и УУД (универсальных учебных действий).

Обучающиеся 1 класса выполняли итоговую комплексную работу по материалам «Итоговая комплексная работа». Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 1-го класса по итогам освоения программы начальной школы за первый год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, литературному

чтению, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

В 3-4-х классах комплексная работа была проведена по материалам «Итоговая комплексная работа» Р.Г. Чуракова, Н.М. Лаврова Москва Академкнига/учебник

Работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволяла

получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов, неумение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; неумение записать ответ в свободной форме 1 – 2 предложения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: выделение букв мягких согласных звуков, неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

ВПР в марте - апреле 2021 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

класс

4 класс– Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание ;

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык,;

8 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия .

Аналитическая справка

по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», а также в целях обеспечения мониторинга качества

образования в МБОУ «Шалапская ООШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Таблица 10

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Предмет	Дата, определенная школой
4	Русский язык 1 часть	30.03
	Русский язык 2 часть	01.04
	Математика	13.04
	Окружающий мир	20.04
5	Математика	14.04
	Биология	18.03
	История	21.04
	Русский язык	06.04
6	Математика	15.04
	Русский язык	08.04
	История	2 любых предмета 05.04 и 12.04 – в соответствии с федеральной выборкой
	Обществознание	
	Биология	
	География	
7	Математика	08.04
	Физика	13.04
	История	06.04
	Русский язык	21.04
	Биология	01.04
	Обществознание	15.04
	География	30.03
	Иностранный язык (немецкий)	19.04
8	Математика	08.04
	Русский язык	15.04
	История	2 любых предмета 19.04 и 27.04 – в соответствии с федеральной выборкой
	Обществознание	
	Биология	
	География	
	Физика	
	Химия	

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 11

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ проведения

Всероссийских проверочных работ в 4 классе
2020-2021 уч. год

Предмет	Кол-во участников	Получили отметки за ВПР				Качество знаний (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	5	0	1	3	1	80%

Таблица 12

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Коробов	Панькин	Панькина Яна	Седых Сергей	Хаустов Иван
1.1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (4 балла)	2	4	3	2	2
1.2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки (3 балла)	3	3	3	3	2
2.	Выделять предложения с однородными членами (3 балла)	3	3	3	3	0
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (1 балл)	1	1	1	1	1

	балл)					
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (3 балла)	3	3	3	3	3
4.	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) (2 балла)</i>	2	2	1	2	2
5.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (1 балл)	1	1	1	1	1
6.	Определять основную мысль текста (2 балла)	2	1	1	1	1
7.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (3 балла)	3	2	3	2	1
8.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (2 балла)	0	2	2	2	2
9.	Определять значение слова по тексту (1 балл)	1	1	1	1	1
10.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (1 балл)	1	1	0	0	1
11.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (2 балла)	1	2	0	2	0
12. 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (1 балл)	1	1	1	1	0
12. 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся (2 балла)</i>	1	1	2	2	1
13. 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	1	1	1	1	0

	группе основных частей речи (1 балл)					
13. 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (2 балла)</i>	1	2	2	1	0
14.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (1 балл)	1	1	1	0	1
15. 1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (2 балла)	0	0	0	0	0
15. 2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (1балл)	1	1	1	1	0
ИТОГО (максимальный балл – 38)		29	33	30	29	19
		ба	ба	ба	балл	ба
		лл	лл	лл	ов	лл
		ов	а	ов		ов
Оценка за ВПР		4	5	4	4	3
Оценка за 3 четверть		5	5	5	4	4

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что основные ошибки были допущены на следующие проверяемые требования (умения):

- Умение распознавать однородные члены предложения;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку (5 класс)

Дата проведения:06.04.2021

Всего заданий 12.Время выполнения-60 мин.

В классе 4 обучающихся. Работу выполнили-4

Выполнено на «5»-0,на «4»-1,на «3»-2,на «2»-1. Средняя оценка-3.

Успеваемость-75%,качество знаний-25%.Соответствие оценок ВПР и оценок за 3четверть-75%.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 13

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Анализ выполненных заданий ВПР

№	Тема задания	Макс.балл	Вдовина А.	Вдовин С.	Гусев В.	Седых Н.
1	1К1 Соблюдение орфографических норм	4	1	0	2	3
	1К2Соблюдение пунктуационных норм	3	1	0	0	3
	1К3 Правильность списывания текста	2	2	2	2	2
2	Выполнения языковых разборов:	3	0	0	0*	2
	2К1 Выполнение фонетического разбора	3	0	0	0*	3
	2К2 Выполнение морфемного разбора	3	3	0	0*	2
	2К3 Выполнение морфологического разбора	3	2	0	0*	2
	2К4Выполнение синтаксического					

	разбора					
3	Постановка ударения в слове	2	1	0	2	1
4	Обозначение частей речи в предложении	3	3	2	3	3
	Указание отсутствующих частей речи	2	1	1	1	2
5	Распознавание предложения с прямой речью и постановка знаков препинания	2	1	0	0	2
	Составление схемы предложения	2	1	0	0	2
6	Распознавание предложения с обращением и постановка знаков препинания	2	2	2	2	2
	Объяснение основания выбора предложения	1	1	1	1	1
7	Распознавание сложного предложения и постановка знаков препинания	3	0	2	0	2
	Объяснение основания выбора предложения	1	0	0	1	1
8	Определение основной мысли текста	2	0	0	2	0
9	Ответ на вопрос по тексту	2	2	0	0	0

10	Определение типа речи	1	2	0	0	0
11	Нахождение слова с заданным значением	1	0	0	1	1
12	Нахождение антонима	1	1	0	1	1
	Количество баллов за ВПР	45	23	10	18	35
	Оценка ВПР		3	2	3	4
	Оценка за 3 четверть		3	3	3	4

0* -к выполнению задания не приступал из-за медленного темпа работы (не хватило времени)

Типичные ошибки при списывании текста:

Правописание безударных окончаний существительных

Правописание безударной гласной в корне

Правописание слова с чередование в корне стил- ,стел.

Правописание глаголов , оканчивающихся на –ться/тся

Постановка знаков препинания при однородных членах предложения

Достаточно успешно справились с заданиями, но некоторые обучающиеся допустили недочеты:

4 Определение частей речи

6 Знаки препинания при обращении

12 Нахождение в тексте антонима

Наибольшее затруднение вызвали задания:

2К1 Выполнение фонетического разбора

2К2 Выполнение морфемного разбора

10 Определение типа речи

9 Ответ на вопрос по тексту

8 Определение основной мысли текста

Рекомендации: Задания, вызвавшие затруднение обучающихся, следует включить в «Повторение материала».

6 класс

Дата проведения:08.04.2021

Всего заданий 14.Время выполнения-90 мин.

В классе 6 обучающихся. Работу выполнили-5 (Отсутствовал Селезнев И.,ВДЦ «Артек»).

Выполнено на «5»-2,на «4»-1,на «3»-1,на «2»-1. Средняя оценка-3,8.

Успеваемость-80%,качество знаний-60%.Соответствие оценок ВПР и оценок за 3четверть-80%.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 14

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Анализ выполненных заданий ВПР

№	Тема задания	Макс.балл	Апари на К.	Бабиченко И.	Красавина А.	Функ Я.	Шабалин В.
1	1К1 Соблюдение орфографических норм	4	4	0	4	3	1
	1К2Соблюдение пунктуационных норм	3	3	0	3	3	1
	1К3 Правильность списывания текста	2	2	0	2	2	1
2	Выполнения языковых разборов:	3	3	3	3	3	3
	2К1 Выполнение морфемного разбора	3	3	2	3	3	2
	2К2 Выполнение словообразовательного разбора	3	3	0	2	0	0
	2К3 Выполнение морфологического разбора	3	3	1	3	0	0
	2К4Выполнение синтаксического						

	разбора						
3	Распознавание слова с несовпадением звуков и букв	2	2	0	2	0	1
4	Постановка ударения в слове	2	2	2	1	2	2
5	Определение частей речи	3	1	2	3	1	1
6	Образование формы слова	2	0	1	1	1	1
7	Постановка тире между подлежащим и сказуемым в предложении	2	2	0	2	0	2
8	Знаки препинания при обращении	3	3	3	3	2	2
9	Определение основной мысли текста	2	0	2	2	2	2
10	План текста	3	3	2	3	2	3
11	Ответ на вопрос по тексту	2	2	1	2	2	2
12	Лексическое значение слова	3	3	1	3	3	1
13	Стилистическая окраска слова	2	2	1	2	1	1
14	Значение фразеологизма	4	4	0	4	4	0
	Количество	51	45	21	48	35	25

	баллов за ВПР						
	Оценка ВПР		5	2	5	4	3
	Оценка за 3 четверть		5	3	5	4	3

Типичные ошибки при списывании текста:

Правописание суффиксов прилагательных

Правописание безударной гласной в корне

Правописание НЕ с прилагательными

Правописание приставок - ПРИ-ПРЕ-

Правописание глаголов 2-го л.ед.ч.

Постановка знаков препинания при однородных членах предложения

Постановка знаков препинания в сложном предложении

Успешно все обучающиеся справились со следующими заданиями:

2К1 Выполнение морфемного разбора

2К2 Выполнение словообразовательного разбора

4 Постановка ударения в слове

Достаточно успешно справились с заданиями, но некоторые обучающиеся допустили недочеты:

5 Определение частей речи

8 Знаки препинания при обращении

10 План текста

11 Ответ на вопрос по тексту

12 Лексическое значение слова

13 Стилистическая окраска слова

Наибольшее затруднение вызвали задания:

2К3 Выполнение морфологического разбора

3 Распознавание слова с несовпадением звуков и букв

7 Постановка тире между подлежащим и сказуемым в предложении

14-Значение фразеологизма, в основном справились с зад.

Рекомендации: Задания, вызвавшие затруднение обучающихся, следует включить в «Повторение материала».

7 класс

Дата выполнения работы: 21. 04.2021г.

Всего 14 заданий, время выполнения-90 мин.

В классе 5 обучающихся. Работу выполнили-2(отсутствовал Титов А.по болезни,2 обучающихся - ОВЗ).

Выполнено на «5»-0,на «4»-2,на «3»-0,на «2»-0. Средняя оценка-4.Успеваемость-100%,качество знаний-100%.Соответствие оценок ВПР и оценок за год-50%.

Таблица 15

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32 -41	42-47

Таблица 16

Анализ выполненных заданий ВПР

№	Тема задания	Макс.балл	Алехин Ю.	Красилова Д.
1	1К1 Соблюдение орфографических норм	4	0	3
	1К2 Соблюдение пунктуационных норм	3	0	1
	1К3 Правильность списывания текста	2	2	2
2	Выполнения языковых разборов:			
	2К1 Выполнение морфемного разбора	3	3	3
	К2 Выполнение словообразовательного разбора	3	3	3
	2К3 Выполнение морфологического разбора	3	3	1
	2К4 Выполнение синтаксического разбора	3	2	3
3	Распознавание предложений предлогом	1	1	1
	Правописание предлогов	1	1	1
4	Распознавание предложений с союзом Правописание союза	2	2	2
5	Постановка ударения в слове	2	1	2
6	Нахождение и исправление грамматических	2	2	2

	ошибок в предложении			
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном обороте	2	2	2
8	Распознавание предложения и места постановки запятых при деепричастном обороте и обращении, обоснование выбора	2 1	2 0	2 0
9	Определение основной мысли текста	2	2	2
10	Определение типа речи	1	1	1
11	Ответ на вопрос по тексту с ключевыми словами и словосочетаниями	2 3	2 3	2 3
12	Определение лексического значения слова	1	1	1
13	Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к слову	2	2	0
14	Объяснение значения пословицы	2	0	2
	Количество баллов за ВПР	47	35	39
	Оценка ВПР		4	4
	Оценка за 3 четверть		4	5

Типичные ошибки при списывании текста:

- Правописание НН в прилагательных
- Чередование гласных в корне
- Правописание наречий
- Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом
- Знаки препинания в сложном предложении

Успешно все обучающиеся справились с заданиями:

1К3 Правильность списывания текста

- 3 Распознавание предложений с предлогом. Правописание предлогов
 6 Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении
 4 Распознавание предложений с союзом. Правописание союза
 9 Определение основной мысли текста
 11 Ответ на вопрос по тексту с ключевыми словами и словосочетаниями
 12 Определение лексического значения слова

Достаточно успешно справились с заданиями, допустили недочеты:

- 2К3 Выполнение морфологического разбора
 2К4 Выполнение синтаксического разбора
 5 Постановка ударения в слове

Наибольшее затруднение вызвали задания

8 Распознавание предложения и места постановки запятых при деепричастном обороте и обращении, обоснование выбора

13 Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к слову

Рекомендации: Задания, вызвавшие затруднение обучающихся, следует включить в «Повторение материала».

ВПР Русский язык 8 класс

Дата проведения ВПР: 15.04.2021

Всего заданий-17. Время выполнения-90 мин.

В классе 9 обучающихся. Работу выполнили-9.

Выполнено на «5»-1, на «4»-5, на «3»-2, на «2»-1. Средняя оценка-3,7.

Успеваемость-89%, качество знаний-67%. Соответствие оценок ВПР и оценок за 3 четверть -67%.

Таблица 17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32 -44	45-51

Таблица 18

Анализ выполненных заданий ВПР

№	Тема задания	Мак с. балл	Бессонов А. К.	Герасименко Е.	Зырянова А.	Ковешникова Е.	Лобков Д.	Москоленко А.	Мейдер М.	Чернышов Ф.	Седых О.
1	1К1 Соблюд	4	2	1	2	3	2	2	4	2	3

	ение орфогра фически х норм 1К2Соб людение пунктуа ционны х норм 1К3 Правиль ность списыва ния текста	3	1	0	2	3	0	1	3	0	0
		2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
2	Выполн ения языковы х разборо в: 2К1 Выполн ение морфем ного разбора	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2К2 Выполн ение морфол огическ ого разбора	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
	2К3Вып олнение синтакс ическог о разбора	3	0	0	3	3	0	3	1	0	0
3	Правопи сание	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1

	НЕ с разными частями речи (Выбор слов с раздель ным написан ием НЕ и объясне ние условий выбора)	3	2	0	1	3	0	3	0	3	0
4	Правопи сание НН с разными частями речи! (выбор слов и объясне ние условий выбор)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
		1	0	0	2	1	0	1	0	0	0
5	Постано вка ударени я в слове	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
6	Нахожд ение и исправл ение граммат ических ошибок в предлож ении	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0
7	Определ ение	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1

	основно й мысли текста										
8	Определ ение микроте мы абзаца текста	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0
9	Определ ение средства языково й выразит ельност и	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Определ ение лексиче ского значени я слова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Определ ение подчини тельных словосо четаний и видов связи в них	2 3	1 0	2 1	2 1	1 2	2 3	2 3	2 2	2 3	2 0
12	Граммат ическая основа предлож ения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Тип односос тавного предлож ения	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
14	Предло жение с	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2

	ВВОДНЫ М СЛОВОМ. Синони мия ВВОДНЫХ СЛОВ.										
1 5	Предло жение с обособл енным членом предлож ения	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1
1 6	Предло жение с обособл енным обстояте льством	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
1 7	Предло жение с однород ными членами (по схеме)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Количес тво баллов за ВПР	51	34	26	42	45	28	41	39	36	23
	Оценка ВПР		4	3	4	5	3	4	4	4	2
	Оценка за 3 четверть		4	3	5	5	3	5	4	4	3

Типичные ошибки при списывании текста:

- Правописание безударных гласных в корне
- Правописание суффиксов прилагательных
- Правописание суффиксов страдательных причастий
- Правописание личных окончаний глаголов
- Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
- Знаки препинания в сложном предложении
- Знаки препинания при однородных членах предложения

Успешно все обучающиеся справились с заданиями:

2 К1 Выполнение морфемного разбора ,9 Определение средства языковой выразительности, 10- Определение лексического значения слова,12 Грамматическая основа предложения, Нахождение предложения с однородными членами (по схеме)

Достаточно успешно справились с заданиями:

1К1 Соблюдение орфографических норм
1К3 Правильность списывания текста
7 Определение основной мысли текста
8 Определение микротемы абзаца текста
14 Предложение с вводным словом. Синонимия вводных слов.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

2К3 Выполнение синтаксического разбора
3 Правописание НЕ с разными частями речи (Выбор слов с отдельным написанием НЕ и объяснение условий выбора)
4 Правописание НН с разными частями речи! (выбор слов и объяснение условий выбора)

Рекомендации: Задания, вызвавшие затруднение обучающихся, следует включить в «Повторение материала».

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**Анализ проведения**

Всероссийских проверочных работ в 4 классе
2021 год

Таблица 19

Предмет	Кол-во участников	Получили отметки за ВПР				Качество знаний (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Математика	5	0	0	1	4	100%

Таблица 20

МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Коробов Андрей	Панькин Глеб	Панькина Яна	Седых Сергей	Хаустов Иван
--	----------------	--------------	--------------	--------------	--------------

1.	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). /1 балл/</p>	1	1	1	1
2.	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). /1 балл/</p>	1	1	1	1
3.	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. /2 балла/</p>	2	2	2	2

4.	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. /1 балл/</p>	1	1	0	1	0
5.1	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. /1 балл/</p>	1	1	1	1	1
5.2	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с</p>	1	1	0	1	1

	заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. /1 балл/					
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /1 балл/	1	1	1	1	1
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. /1 балл/	1	1	1	1	1
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). /1 балл/	1	0	1	1	1
8.	Умение решать	2				

	текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия. /2 балла/</i>		1	2	2	0
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. /1 балл/	1	1	1	1	0
9.2	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). /1 балл/</i>	1	1	1	1	0
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию. /2 балла/</i>	2	2	2	2	2
11.	Овладение основами пространственного воображения. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	2	2	2	0	2

	плоскости. /2 балла/					
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. /2 балла/	0	0	0	0	0
ИТОГО (максимально – 20 баллов)		18 баллов	16 баллов	16 баллов	16 баллов	13 баллов
Оценка за ВПР		5	5	5	5	4
Оценка за 3 четверть		5	4	5	4	4

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что основные ошибки были допущены на следующие проверяемые требования (умения):

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры и изображать геометрические фигуры;

Умение решать текстовые задачи;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

ВПР по математике для 5 класса содержит 14 заданий.

В заданиях 1,2,3,4,5 проверяется владение понятиями «кратные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 6 проверяется владение основными единицами измерения времени, скорости.

Задание 7 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи.

Заданием 8 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Заданием 9 проверяется умение решать выражения.

Задание 10 направлено на проверку умений решать логические задачи.

В задании 11 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах.

В задании 12 проверяются умения извлекать информацию, представленную на чертежах, находить путь, умение изображать путь на рисунке.

Задание 13 направлено на проверку умений решать задачи на объем.

Задание 14 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

. Таблица 21

Успешность выполнения учащимися заданий можно наблюдать в таблице:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14	Итого	
										0	(1)	(2)	(1)	(2)	3	4	о	
Вдовина Александра	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	
Вдовин Сергей	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	
Гусев Владимир	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	
Седых Надежда	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	12

С первым заданием справилось 50%, со вторым – 75%, с третьим – 75%, с четвертым – 50%, с шестым – 25%, с седьмым – 75%, с восьмым – 25%, с девятым – 25%, с десятым – 25%, с одиннадцатым (1) -100%, с одиннадцатым (2) – 50%, с двенадцатым (1) – 75%, с двенадцатым (2) – 50%, с тринадцатым и четырнадцатым – 0%

Необходимо: отработать вычислительные навыки с обыкновенными дробями, овладеть умением читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, укрепить владение основными

единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, восполнить пробелы при решении текстовых задач на проценты, решение задач на производительность, движение. Необходимо выстроить систему геометрических знаний, чтобы обучающиеся с лёгкостью могли оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся.

Таблица 22

Соответствие оценок, полученных по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года и результаты ВПР можно посмотреть в таблице:

ФИО ученика	Оценка за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Оценка за ВПР	Количество баллов
Вдовина Александра	3	3	8
Вдовин Сергей	3	2	5
Гусев Владимир	3	3	8
Седых Надежда	4	4	12

Учащиеся 5-го класса затруднялись с выполнением предложенной работой и показали низкий уровень знаний по математике.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

ВПР по математике для 6 класса содержит 13 заданий.

В заданиях 1,2,3,4 проверяется владение понятиями «рациональные числа», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 5 проверяется умение сравнивать предметы.

В задании 6 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Заданием 7 проверяется умение решать выражения.

Заданием 8 проверяется умение находить координаты точек расположенных на координатном луче.

Заданием 9 проверяется умение решать выражения.

Задание 10 направлено на проверку умений решать логические задачи.

Заданием 11 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

В задании 12 проверяются умения чертить симметричные фигуры.

Задание 13 направлено на проверку умений решать логические задачи.

Таблица 23

Успешность выполнения учащимися заданий можно наблюдать в таблице:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Апарина Карина	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	8
Бабиченко Ваня	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
Красавина Арина	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	14
Функ Яна	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6
Шабалин Вася	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Селезнев Ваня	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6

С первым заданием справилось 67%, со вторым – 67%, с третьим – 0%, с четвертым – 33%, с пятым – 83%, с шестым – 83%, с седьмым – 83%, с восьмым – 17%, с девятым – 17%, с десятым – 33%, с одиннадцатым – 50%, с двенадцатым – 67%, с тринадцатым – 17 %

Необходимо: отработать вычислительные навыки с обыкновенными дробями, овладеть умением читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Необходимо выстроить систему геометрических знаний, чтобы обучающиеся с лёгкостью могли оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Обратить внимание на развитие логического мышления обучающихся.

Соответствие оценок, полученных по итогам 3 четверти 2021 учебного года и результаты ВПР можно посмотреть в таблице:

Таблица 24

ФИО ученика	Оценка за 3 четверть 2021 год	Оценка за ВПР	Количество баллов
Апарина Карина	3	3	8
Бабиченко Ваня	3	3	7
Красавина Арина	5	5	14
Функ Яна	3	3	6
Шабалин Ваня	3	2	1
Селезнев Ваня	4	3	6

Учащиеся 6-го класса затруднялись с выполнением предложенной работой и показали низкий уровень знаний по математике.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

ВПР по математике для 7 класса содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Таблица 25

Успешность выполнения учащимися заданий можно наблюдать в таблице:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Алехин Юрий	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	7
Красилова Дарья	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Титов Александр	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9
Гусев Александр	Результат не учитывается																-
Путилин Егор	Результат не учитывается																-

По результатам, отражённым в таблице, можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся вызвали 1,4,5,8,9-11, 13,14,16 задания.

Необходимо: отработать вычислительные навыки с обыкновенными дробями, овладеть умением читать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах, графиках, укрепить владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, восполнить пробелы при решении текстовых задач на проценты, повторить понятия «функция», «график функции», «способы задания функции», решение задач на производительность, движение, отработать умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Необходимо выстроить систему геометрических знаний, чтобы обучающиеся с лёгкостью могли оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Обратит внимание на развитие логического мышления обучающихся.

Таблица 26

Соответствие оценок, полученных по итогам 3 четверти 2021 года и результаты ВПР можно посмотреть в таблице:

ФИО ученика	Оценка за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Оценка за ВПР	Количество баллов
Алёхин Юрий	3	3	7
Красилова Дарья	3	2	4
Титов Александр	5	3	9
Гусев Александр	3	-	-
Путилин Егор	3	-	-

Учащиеся 7-го класса затруднялись с выполнением предложенной работой и показали низкий уровень знаний по математике.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

ВПР по математике для 8 класса содержит 19 заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таблица 27

Успешность выполнения учащимися заданий можно наблюдать в таблице:

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бессонова Кристина	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Герасименк о Екатерина	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Зырянова Алёна	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
Ковешнико ва Екатерина	отсутствует																		
Лобков Данил	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Москоленк о Анастасия	1	0	0	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Мейдер Михаил	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Чернышов Филипп	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Седых Олег	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

По результатам, отражённым в таблице, можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся вызвали 2, 5, 7, 9, 11, 15-19 задания.

Необходимо: отработать вычислительные навыки с обыкновенными дробями, овладеть умением читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, чаще выполнять задания на преобразования дробно-рациональных выражений, восполнить пробелы при решении текстовых задач на проценты, в том числе задач в несколько действий, решение задач на производительность, движение. Необходимо выстроить систему геометрических знаний, чтобы обучающиеся с лёгкостью могли оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Обратит внимание на развитие логического мышления обучающихся.

Таблица 28

Соответствие оценок, полученных по итогам 3 четверти 2021 года и результаты ВПР можно посмотреть в таблице:

ФИО ученика	Присутствие	Оценка за 3 четверть 2021г.	Оценка ВПР, количество баллов
Бессонова Кристина	+	4	3 (9 баллов)
Герасименко Екатерина	+	3	2(4 балла)
Зырянова Алёна	+	5	3 (13 баллов)
Ковешникова Екатерина	-	5	-
Лобков Данил	+	3	3 (8 баллов)
Москоленко Анастасия	+	4	3 (10 баллов)
Мейдер Михаил	+	4	3 (8 баллов)
Чернышов Филипп	+	4	3 (9 баллов)
Седых Олег	+	3	3 (9 баллов)

Учащиеся 8-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень знаний.

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать

из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Таблица 29

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Предмет	Кол-во участников	Получили отметки за ВПР				Качество знаний (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Окружающий мир	5	0	0	2	3	100%

Таблица 30

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Коробов Андрей	Панькин Глеб	Панькина Яна	Седых Сергей	Хаустов Иван
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	2	1	2	2

	природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. /2 балла/					
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. /2 балла/	2	2	2	0	2
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой	0	1	1	1	1
3.2		2	2	2	2	2
3.3		3	0	3	0	0

	и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. /6 баллов/					
4.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. /2 балла/	2	2	2	2	
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. /1 балл/	0	1	1	1	1
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	0	1	1	1	0
6.2		0	1	1	0	0
6.3		2	2	1	0	0

	<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> /4 балла/</p>					
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	1	1	1	1
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i> /3 балла/	2	2	1	2	2
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	3	2	3	3	3

	(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. /3 балла/					
9.1	Сформированность	1	1	1	1	1
9.2	уважительного отношения	1	1	1	1	1
9.3	к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i> /3 балла/	1	1	1	1	1
10.1	Сформированность уважительного отношения	2	2	2	2	2
10.2	к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской	3	3	4	4	3

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края /6 баллов/					
ИТОГО (максимальный балл – 32)	27 баллов	27 баллов	29 баллов	24 балла	24 балла
Оценка за ВПР	5	5	5	4	4
Оценка за 3 четверть	5	5	5	5	4

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что основные ошибки были допущены на следующие проверяемые требования (умения):

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
освоение доступных способов изучения природы;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события,

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах **(8 не участвовал на основе федеральной выборки)**

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.03.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	0	1	3		100	25

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Дата: 13.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Таблица 32

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	1	3	2	0	100	67
Всего	6	6	1	3	2	0	100	67

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 01.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Таблица 33

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	0	1	1	0	100	50
Всего	3	2	0	1	1	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 6-7 классах **(8 класс не участвовал на основе федеральной выборки)**

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе

Дата: 30.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в

- разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
 - 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
 - 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
 - 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
 - 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
 - 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Таблица 34

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	5	1	2	2	0	100	60
Всего	6	5	1	2	2	0	100	60

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 30.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора

соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Таблица 35

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качеств
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	---------

	учащихся по списку	выполнивших работу					ь	о
7	3	2	0	1	1	0	100	50
Всего	3	2	0	1	1	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Анализ результатов ВПР по истории

(за 5 класс)

Работа ВПР состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах

Таблица 36

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	2	1	1	0	0	4,5	100	100	50

Таблица 37

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий								Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за четверть
			1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Гусев В	1	2	1	2	2	0	2	1	0	15	10	4	4
2	Седых Н	2	2	1	3	2	1	2	1	1	15	13	5	4
3														
4														

3 Анализ результатов ВПР показал, что:

- В задании №6, используя знания исторических фактов, нужно было объяснить, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны. Дети дали не полные ответы.

- задание №7-8, вызвало трудности из истории нашего региона.

В целях повышения уровня усвоения программного материала:

- усилить работу по изучению природно-климатических условий и их влияния на занятия населения стран;

- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

(за 7 класс)

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и всеобщей истории (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах

Таблица 38

1 Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
3	3	0	2	1	0	3,7	67	100	67

Таблица 39

2.Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий												Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за четверть
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Алехин Ю	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	25	7	3	3
2	Титов А	2	2	1	2	0	1	1	0	2	2	2	0	2	25	15	4	5
3	Красилова Д	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	25	16	4	4
4																		

3 Анализ результатов ВПР показал, что:

- задание №4 (работа с картой), вызвал у учащихся затруднения, поэтому необходимо усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран,
- внимательно изучать памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;
- уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений (задание №10,11)

(за 8 класс)

Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и всеобщей истории (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах

Таблица 40

1 Качественная оценка результатов ВПР по истории

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
9	8	1	5	1	1	3,8	75	87,5	50

Таблица 41

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий													Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за четв
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	Зырянова А	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	2	4	24	15	4	5
2	Мейдер М	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	1	24	12	4	5	
3	Москоленко А	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	4	24	18	5	5
4	Герасименко Е	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	24	6	2	3	
5	Ковешников а Е	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	1	0	0	4	24	12	4	5
6	Чернышов Ф	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	3	24	14	4	4
7	Лобков Д	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	24	7	3	3
8	Бессонова К	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	0	3	24	13	4	4

3 Анализ результатов ВПР показал, что:

- задание №2 по знаниям исторических терминов, вызвало затруднение у большинства уч-ся

-усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран, т.к с заданием №7 справилась полностью только одна ученица.

- Изучение исторических личностей на уроках истории является важнейшим условием понимания хода исторического процесса, а многие не выполнили задание, связанное с этим, поэтому на уроках и внеклассных мероприятиях больше уделять надо внимания этому вопросу.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по обществознанию (6 класс)

Работа ВПР включает в себя 8 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах

Таблица 42

1. Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
6	5	0	3	2	0	3,6	60	100	1

Таблица 43

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий								Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за четв
			1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Шабалин В	1	2	0	2	1	3	1	3	4	23	16	4	4
1	Функ Я	1	0	0	4	1	3	0	1	4	23	13	3	4
2	Крсавина А	2	2	0	1	1	2	1	2	4	23	15	4	5

3	Бабиченко И	1	0	0	4	1	0	1	3	3	23	12	3	4
4	Апарина К	2	3	0	3	1	1	0	2	4	23	15	4	5

3 Анализ результатов ВПР показал, что:
У учащихся недостаточно умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных, экономических и политических отношений.
С заданием №2 учащиеся совсем не справились, где надо было выбрать верное суждение.
Трудности вызвало задание №6, по определению сферы общественной жизни (в бкл данная тема по программе не изучается).

(7 класс)

Работа включает в себя 9 заданий. Задания пришли в 2 вариантах

Таблица 44

1 Качественная оценка результатов ВПР

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
3	3	0	1	2	0	3,3	33,3	100	33,3

Таблица 45

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий									Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка за четверть
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	Красилова Д	2	4	1	3	1	2	1	1	0	3	23	16	4	4
2	Алехин Ю	1	0	0	2	0	2	1	1	1	3	23	12	3	4
3	Титов А	1	0	1	2	1	2	0	2	1	3	23	12	3	5

3 Анализ результатов ВПР показал, что:
Задание №1 показало уровень освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Это задание вызвало у двух учащихся затруднения, и они не справились с ним.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Всероссийская проверочная работа по физике для 7 класса состояла из 11 заданий. В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Задания были по следующим темам:

1. На знание физических величин
2. На знание графика движения
3. На движение молекул в газах
4. На закон Паскаля
5. Условие плавания тела
6. Зависимость пути от скорости и времени.
7. Атмосферное давление.
8. Равнодействующая сила.
9. Беспорядочное хаотическое движение молекул.
10. Архимедова сила.
11. Работа и мощность.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют. Умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления. Допущены типичные ошибки:

нет подробного объяснения с использованием физических законов. При объяснении допущены грамматические и речевые ошибки.

Таблица 46

ФИО ученика	Оценка за 3 четверть 2020-2021 уч. год	Оценка за ВПР	Количество баллов
Алехин Юрий	3	3	6
Красилова Дарья	3	3	5
Титов Александр	4	3	5
Гусев Александр	3	Результат не учитывается	
Путилин Егор	3	Результат не учитывается	

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: - недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения; недостаточное использование тестовых заданий. Поэтому в дальнейшей работе необходимо провести коррекционную работу по устранению недостатков. Учащиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень знаний.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Таблица 47

Всероссийская проверочная работа по физике для 8 класса состояла из 11 заданий.

Всего учащихся в 9 классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 человек	7 человек 78%	2 чел 22%	0 чел., 0 %

Таблица 48

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий (частей).

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения

1	Определить цену деления.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	71,4%
2	Какими способами передается энергия. Количество теплоты.	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практического ориентированного характера, узнавать в них проявление	2	85,7%

		изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания		
3	Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты.	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	42,85%

		<p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить</p>		
4	Работа графиком.	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи</p>	1	14,3%

		<p>выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить</p>		
5	По экспериментальным данным определить теплоемкость,)	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная</p>	1	28,6%

		<p>теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты.</p>		
6	Задача на расчет количества теплоты.	<p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	2	0%
7	Пользуясь таблицей рассчитать данную величину	<p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие</p>	1	57%

		<p>физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		
8	Работа с рисунком	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы</p>	2	28,6%
9	Решить задачу	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная</p>	2	14,3%

		теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
10	Задача (с решением)	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила давления, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и	2	0%

		<p>параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
11	Задача с решением	<p>анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота</p>	1	0%

		<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>		
		<p>Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18.</p>	1	

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задания № 4, 6, 10, 11. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по немецкому языку проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

Таблица 49

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

В 7 классе 5 обучающихся, выполняли работу 3.

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте полностью справился и для каждого предложения выбрал концовку, соответствующую содержанию диалога 1 обучающийся (33%), с одной ошибкой справились 1 обучающийся (33%), частично – 1 (33%)

С заданием на осмысленное чтение текста вслух полностью справившихся нет; частично справились 2 обучающихся (67%); 1 обучающийся (33%) не справился с чтением, у данных обучающихся речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии полностью справившихся нет; 3 обучающихся (100%) справились частично.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справившихся нет; 3 обучающихся (100%) при выполнении этого задания допустили по одной ошибке, набрав по 4 балла из 5 возможных.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы полностью справившихся нет; частично справились все обучающиеся (100%), допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырёх предложенных вариантов.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы полностью частично справились 3 обучающихся (100%), допустив от 1 до 2 ошибок. Допущенные ошибки свидетельствуют о невнимательности обучающихся, поскольку видно, что им удалось понять содержание текста и выбрать из списка лишние слова.

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 67%.

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 1

«5» - 0

Анализируя результаты ВПР по немецкому языку в сравнении с имеющимися показателями успеваемости за третью четверть, необходимо отметить, что не все ребята подтвердили свои знания по данному предмету.

«2» - 0

«3» - 0

«4» - 2

«5» - 1

Исходя из данных, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 7 класса показали средний уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией. В целях дальнейшей результативности рекомендовано продолжить работу на уроках по повторению пройденного лексико-грамматического материала и по повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

Рекомендации:

Учителю немецкого языка рекомендуется:

- на всех уровнях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классом на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-

измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Результаты УУД основной школы (октябрь, 2021г)

В 5 классах - увеличение доли учащихся при формировании познавательных действий по умению проводить исследования; снижение познавательных действий по решению задач.

В 6 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: обобщать, интегрировать информацию по различным источникам.

В 7 -8 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию; снижение познавательных действий на познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия.

Один из основных методов в работе учителя - исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

ООП НОО, ООП ООО реализуются достаточно эффективно, о чем свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, но существуют и проблемы.

Поэтому необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

Внеурочная деятельность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Шалапская ООШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки,

секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учащимся предоставляется выбор курсов внеурочной занятости по направлениям.

По сравнению с прошлым годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 7 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и один экзамен по выбору в форме контрольной работы в связи с эпидемиологической ситуацией

Таблица 50

N п/п	Показатели	Единица измерения балл			
		2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28.88	30 баллов	-	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11.75	14 баллов	-	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	—	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	—	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0 /%	-	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0/0%	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	-	—	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	-	—	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	0/0%	-	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	—	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/30%	1/17%	0	1/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	—	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96%	65/100%	61/100%	52/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	4%	3человека/5	3	6/

			%	человек /5%	11%
1.19.2	Федерального уровня	4%	2человека/3%	2 человек /3%	2/8%
1.19.3	Международного уровня	0	0человек/0%	0 человек /0%	0 человек /0%

В рамках реализации предпрофильного обучения в 9 классе (в первом полугодии 2021г) велись элективные курсы: «Безопасная жизнь», «Журналистика», «История в лицах», «Выбор профессии», во втором полугодии 2021г. «Обществознание» «Безопасная жизнь», «Журналистика», «История в лицах», «Выбор профессии».

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах) и занимают призовые места

Таблица 51

Информация об участии в олимпиадах и конкурсах обучающихся

МБОУ «Шалапская ООШ» в 2021г.

Школа	ФИО, участника	Класс	Конкурс	Результат
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна Романовна	5	Окружной конкурс «Природа вокруг нас»	3 место
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-5	5-9	Краевой конкурс ЭкоЯ-2021	Итоги не подведены
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-4	5-9	Одиссея разума	участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-4	1-4	Одиссея разума	участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-10	5-9	Рождественские чтения	2место за социальный проект «Перемены без гаджетов»
МБОУ «Шалапская ООШ»	Москоленко Вероника Сергеевна	2	Учи.ру математика	40б
МБОУ «Шалапская ООШ»	Апарина Арина Юрьевна	2	Учи.ру математика	65б

МБОУ «Шалапская ООШ»	Вахрушева Любовь Владимировна	4	Учи.ру математика	206
МБОУ «Шалапская ООШ»	Григорьев Константин Алексеевич	4	Учи.ру математика	106
МБОУ «Шалапская ООШ»	Май Илья Евгеньевич	4	Учи.ру математика	216
МБОУ «Шалапская ООШ»	Набиев Павел Константинович	4	Учи.ру математика	76
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гусева Анна Дмитриевна	3	Учи.ру математика	486
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гудкова Маргарита Андреевна	3	Учи.ру математика	186
МБОУ «Шалапская ООШ»	Анисимов Сергей Евгеньевич	3	Учи.ру математика	206
МБОУ «Шалапская ООШ»	Кладов Александр Евгеньевич	3	Учи.ру математика	506
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гудкова Маргарита Андреевна	3	Учи.ру математика	186
МБОУ «Шалапская ООШ»	Лобков Артём Викторович	3	Учи.ру математика	436
МБОУ «Шалапская ООШ»	Снытников Кирилл Викторович	3	Учи.ру математика	266
МБОУ «Шалапская ООШ»	Цыплакова Кристина Владимировна	3	Учи.ру математика	316
МБОУ «Шалапская ООШ»	Чернышова Софья Владимировна	3	Учи.ру математика	536
МБОУ «Шалапская ООШ»	Сироткина Александра Александровна	1	Учи.ру математика	696
МБОУ «Шалапская ООШ»	Подлесных Дмитрий Денисович	1	Учи.ру математика	29
МБОУ «Шалапская ООШ»	Ковешникова Екатерина Сергеевна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по	участие

			ОБЖ	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по ОБЖ	участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку	Участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Титов Александр Юрьевич	8	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку	Участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина Евгеньевна	7	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку	Участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина Евгеньевна	7	Всероссийская Олимпиада школьников по литературе	Участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красилова Дарья Евгеньевна	8	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку	призёр
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку	призёр
МБОУ «Шалапская ООШ»	Мейдер Михаил Сергеевич	9	Всероссийская Олимпиада школьников по химии	Участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	Мейдер Михаил Сергеевич	9	Всероссийская Олимпиада школьников по экологии	Победитель
МБОУ «Шалапская ООШ»	Апарина Карина Александровна	7	Всероссийская Олимпиада школьников по технологии	Призёр
МБОУ «Шалапская ООШ»	Ковешникова Екатерина Сергеевна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по экологии	участник
МБОУ «Шалапская	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада	призёр

ООШ»			школьников по биологии	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по географии	призёр
МБОУ «Шалапская ООШ»	Функ Яна Борисовна	7	Всероссийская Олимпиада школьников по географии	Участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Коробов Андрей Алексеевич	5	Всероссийская Олимпиада школьников по математике	Призёр
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по истории	участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по обществознанию	участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по праву	участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Зырянова Алёна Александровна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по информатике	участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Ковешникова Екатерина Сергеевна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по информатике	Участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	Титов Александр Юрьевич	8	Всероссийская Олимпиада школьников по немецкому языку	Участник
МБОУ «Шалапская ООШ»	3 обучающихся	4	«Мир науки и техники глазами детей»	участие
МБОУ «Шалапская ООШ»	15 обучающихся	1-4	Учи ру Олимпиада по безопасному движению	

Таблица 52

Участие в мероприятиях (первое полугодие 2021-второе полугодие 2021г.)

Формы работы	Участие в мероприятиях	Результативность
Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-исследовательских конференций	Окружной конкурс «Природа вокруг нас».	3 место Панькина Я.(5 класс)в номинации биология для любознательных
	Краевая игра «ЭкоЯ-2021»	победители команда кружка «Экология» (Красавина А., Апарина К.(7кл),Панькина Я, Панькин Г., Коробов А.(5кл))
	Муниципальный этап олимпиады эколого - биологического направления февраль,2021г.	1 место Мейдер М. «Экология животных» учитель Погорелова О.О.) 2 место-Чернышов Ф. «Овощеводство» учитель Погорелова О.О.) 2 место- Панькина А. «Юные друзья природы»(Казакова С.А.
	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху»,2-4 классы	Гусева А. 1 место(математика)-учитель Апарина Л.В. Панькина Я. 2 место(русский язык),2 место (основы общих знаний)-учитель Казакова С.А. Коробов А.1 место(математика)-учитель Казакова С.А. Панькин Г. 3 место(основы общих знаний)-учитель Казакова С.А.

	5 Кирилло-Мефодиевские образовательные чтения	1 место Май И.(учитель Панькина Т.В.) 2 место Осипова М.(учитель Красавина Т.И.) 3 место Титов А.-нем яз.(учитель Чернышова А.В.) 2 место Панькина Я.(учитель Казакова С.А.) Коллектив 7 класса за 1 место в номинации «История»-учитель Галкина С.В.

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52/96%	численность за прошедший учебный год/(п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/54%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	6/11%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	2/8%	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.2/п.1.1*100%)

1.19. 3	Международного уровня	Очеловек/0 %	численность за прошедший учебный год/(п.1.19.3/п.1.1*100%)
------------	-----------------------	-----------------	--

Выводы и рекомендации по разделу

Наблюдается снижение участия детей в конкурсах разных уровней из –за эпидемиологической ситуации. В течение всего 2021 года велась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и работа со способными детьми. В следующем году необходимо:

1. Вести профилактику неуспеваемости по школе.
- 2.Продолжить работу с одарёнными детьми через ШНОУ, олимпиады.
3. Модернизировать формы и методы обучения (использовать системно-деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).
- 4.Педагогам школы продолжить работу по проблеме «Как подготовить обучающихся к ОГЭ». Разработка индивидуального маршрута слабоуспевающих и одарённых обучающихся для успешной подготовки к экзаменам.
5. Вести мониторинг успеваемости обучающихся на уровнях обучения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того, показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и краю. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Хорошо поставлена спортивная работа, работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами (библиотекой, СДК, администрацией Шалапского сельского совета, Советом ветеранов села). 100% обучающихся охвачены внеклассной работой. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

В структурном подразделении особое внимание уделяется организации здоровьесберегающей среды.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на будущий год**:
Приобщать обучающихся к решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать сферу нравственности обучающихся.

Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классных руководителей, мероприятий с родителями.

Продолжить работу в ДО по развитию здоровьесберегающей среды.

Усилить работу среди обучающихся по профилактике правонарушений.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса ДО

Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана для группы общеразвивающей направленности. Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы приняты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора МБОУ.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;

- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и

определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки.

По итогам 2021 года учебный план реализован в полном объеме.

Таблица 54

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

Организация учебного процесса в школе

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями о комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в 1 классе, шестидневной 2-4 классах. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и

родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 9 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История в лицах», «Безопасная жизнь», «Выбор профессии», «Журналистика». Разработка и реализация программ элективных курсов в 2021 учебном году наглядно показала необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шалапская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к

использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и

СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39;

от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов.

Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе – 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения. Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и

обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Шалапская ООШ» - 5- 6 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9классе- 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—9 классах —40 минут

Таблица 55

Учебный план ФГОС НОО МБОУ «Шалапская ООШ» для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Кол. часов	Кол. часов	Кол. Часов	Кол. часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	0.5	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0.5	0.5	-
Иностранный язык	Иностранный язык(немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ(1)	-	-	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Искусство:				
	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Всего:		21	24.5	25	24
	Часть формируемая участниками образовательного процесса	0	0	0	0
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	23	23	23
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	-	26	26	26
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Таблица 56

**Учебный план ФГОС ООО
МБОУ «Шалапская ООШ» для 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Кол. часов	Кол часов	Кол часов	Кол. часов	Кол. Часов
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык(6)	2	2	0.5	0.5	0.5
	Родная (русская) литература(7)	-	-	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык(немецкий)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык(английский)(2)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра	-		3	3	3
	Геометрия	-		2	2	2
	Информатика	-		1	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-	Основы					

нравственной культуры народов России	духовно-нравственной культуры народов России(5)					
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология(1)	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка(3)	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура(4)	3	3	3	3	3
Итого:		31	33	33	35	33
	Часть формируемая участниками образовательного процесса «Элективные курсы»	0	0	0	0	1
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 5дневной учебной неделе	29	30	32	33	33
	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6дневной учебной неделе	32	33	35	36	36
		5 класс	6 класс	7класс	8класс	9 класс

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в

очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню знаний.

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений

в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Качество знаний на декабрь 2021г.:

По школе-47%,1-4 классы-63%,5-9 классы-45%,9 класс-40%.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Также в школе разработаны проекты, направленные на повышение качества образования: Образовательный минимум со 2-9 класс, Программа «Перемстственность», разработана система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников.

Здание МБОУ «Шалапская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке. Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

Раздел 5 Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в МБОУ «Целинная СОШ №1», в колледжах края.

В 2021 году 57% выпускников 9 класса продолжили обучение в МБОУ «Целинная СОШ №1», 43 % поступили в колледжи. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Таблица 57

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию					
Основное общее образование	8	10	6	8	7
Среднее общее образование	0	0	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, <input type="checkbox"/> служащих	4(50%)	2(20%)		3(38%)	3(43%)

<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:			2(33%)		
Продолжили обучение в 10-м классе:					
данного ОО/другого ОО	4(50%)	8(80%)	4(67%)	5(62%)	4(57%)
Среднее общее образование:	0	0	0		0
Поступили в вузы	0	0	0		0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих,					
<input type="checkbox"/> служащих;					
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена					
Призваны в армию	0	0	0		0
Трудоустроились	0	0	0		0
Итого:	8(100%)	10(100%)	6(100%)		7(100%)
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0		0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0		0

Выводы и рекомендации по разделу

За последние 3 года выпускники 9 класса показывают готовность к продолжению обучения как в средней школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ДО

В детском саду работает 8 сотрудников. ДОУ полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Количество педагогов, работающих в детском саду составляет 2 человека (воспитатели)

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту: 40 лет- 45 лет – 1 педагог,
45 лет-50 лет-1 педагога

По образованию: с высшим педагогическим –1 педагога;
со средним специальным - 1 педагог а.

По стажу работы: до 20 лет – 1 человек; свыше 25 лет – 1 человека.

Категории: – 2 воспитатель –высшая категория,

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- консультации;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- самопроверки;
- педагоги занимаются самообразованием.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

50% педагогов детского сада имеют специальное дошкольное педагогическое образование.

50%-педагогов имеют педагогическое образование

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (заочные в ФИРО г.Москва , дистанционные 2019г.), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию :

«Экологическое воспитание дошкольников методом проектов»

«Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»

и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной подготовки

Таблица 58

Квалификации в 2021г, представленные ниже.

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория.	Высшая квалификационная категория.
---------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

-	-	-	2
---	---	---	---

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам в ДОУ осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертный совет, в состав которого входят педагогические работники, в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению.

Кадровое обеспечение школы

Таблица 59

Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единицы измерения		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога до-	14	13	14

	полнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога до- педагога полнительного образования; организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; стар-шего вожаго)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93%	12/92%	13/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	12/92%	13/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	1/8%	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей чис-	1/7%	1/8%	1/7%

	ленности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоен квалификационный разряд, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%	13/100%	13/93%
1.29.1	Высшая	7/50%	7/54%	7/50%
1.29.2	Первая	6/43%	6/46%	6/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогически Педагогически х работников, й стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/14%	2/14%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%	0	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/7% 1/7%	1/7% 1/7%	1/7% 1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	1/7%	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года	14/100%	13/100%	14/100%

	<p>повышение квалификации/профессиональную переподготовку по педагогическому профилю деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>			
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-педагогических и хозяйственных работников</p>	14/100	13/100	14/100

Выводы и рекомендации по разделу

1. **ВДО** осуществляется работа с кадрами, повышение их квалификации через курсы повышения квалификации, мастер-классы опытных педагогов,

собеседования и семинары. Наблюдается рост педагогов, прошедших переподготовку.

Осуществляется работа по укомплектованности кадрами, повышению квалификации и аттестации педагогов.

Характеристика аттестации педагогов, повышения квалификации, переподготовки свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

2. В школе ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что школа в основном была укомплектована кадрами.

Педагогических работников всего 14 человек, в том числе учителей – всего 13. В школе работал , педагог-психолог(базовой школы по договору)

93% (13) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 7% (1) имеет среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (учитель физической культуры).

Возрастная структура педагогического коллектива: 79% (11) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 14% (2). 7% (1) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует шефство – наставничество.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Проходят профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом учитель английского языка, учитель музыки, технологии, химии, физики.

Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 60

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Гриф</i>
<i>1</i>	<i>«От рождения до школы»</i>	<i>под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой</i>	<i>-М., «Мозаика- Синтез» 2016г.</i>	<i>Рекомендована Министерством образования и науки РФ</i>

Таблица 61

Парциальная программа

<i>№</i>	<i>Наименование программы/направление</i>	<i>Авторы</i>	<i>Гриф</i>
<i>1.</i>	<i>«Юный эколог» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</i>	<i>Николаева С.Н.</i>	<i>Рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой</i>

Содержание методической работы в ДОО позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи. Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОО активно участвовали все педагоги, в результате произошел рост профессионального мастерства педагогов.

Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2021 год.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета, РМО.

Все педагоги ДООУ за прошедший период принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, где показали высокие результаты своего профессионального мастерства. Так в ноябре 2021 года педагог структурного подразделения Панова Т.В. стала победителем муниципального конкурса «Воспитатель года Алтай»

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДООУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2021 год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;

- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений; самообразования;

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность методических объединений школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания», «Технологии и техники взаимооценивания»; обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Основными составляющими учебно-методической деятельности в школе являются школьные методические объединения учителей – предметников (ШМО): гуманитарного цикла «Гуманитарий» (рук.Галкина С.В.), физико-математического цикла «Интеллектуал» (рук. Зеленчукова Л.С.), естественного цикла «Природа» (рук. Казакова С.А.), учителей технологии, ОБЖ, физической культуры «Здоровье и труд» (рук. Красавин Е.В.), учителей начальных классов «Ручеёк» (рук. Апарина Л.В.), классных руководителей «Личность» (рук.Чернышова А.В.) Работа каждого ШМО велась по разработанному плану на год.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым

специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. С обобщением и распространением собственного педагогического опыта педагоги школы участвовали в районной методической неделе, Кирилло-Мефодиевских чтениях, апрель 2021г. (Шабунина Л.В.,Галкина С.В.)

мастер-классы в рамках окружного проекта образовательный поезд, август 2021г. (Шабунина Л.В., Погорелова О.О.).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. **В ДО** созданы методические условия, соответствующие запланированным в Программе развития направлениям деятельности и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно – методическая работа выполнена в полном объеме.

Имеется необходимость:

- изучения и внедрения форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности;
- реализация программы развития трудовых функций педагогического коллектива ДОУ через представление собственных достижений воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства;
- продолжения работы творческой группы по реализации Программы развития;
- создания творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

Решение проблем:

- Изучить и внедрить активные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности.
- Реализовать программу развития трудовых функций педагогического коллектива Учреждения через представление собственных достижений

воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства.

-Организовать деятельность творческой группы по реализации Программы развития.

-Организовать деятельность творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

2. **В школе** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Шалапская ООШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДО

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта.

Официальная страничка детского сада на сайте МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям законодательства

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение школы

В МБОУ «Шалапская ООШ» обучается 54 ученика, работает 14 педагогических работников, которые все являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы и родители. Все они составляют 135 пользователей библиотеки (читатели абонементов и читального зала). За 2021 год выдано 6145 экз. библиотечно-информационных ресурсов. Из них 1335 экз. учебников, нетрадиционных носителей информации – 43 экземпляра.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 8408 экземпляров, из них: учебников – 2565, учебных пособий-2628, справочных материалов-902, художественной литературы-2313, аудиовизуальных документов-176.

В 2021 году поступило 1966 экземпляров в год (учебников 155, учебных пособий-1811).

За три года произошло увеличение общего фонда. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося-23.1/48 в 2019г., 24.1/48-в 2020г., 24/34-в 2021г. (см. Показатели деятельности образовательной организации приложение 1).

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами: общее количество единиц хранения фонда библиотеки:8408 экземпляра, обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года): 2019-100%,2020-100%,2021-100%(фонд учебников пополняется за счет краевой субвенции, добровольных пожертвований, резервно - обменного фонда учебников среди школ района).

В библиотеке имеется 2 компьютера, подключенных к локальной сети и Интернету. Имеется электронный каталог учебников, медиатека – 222 экземпляра, в том числе - электронные учебники в количестве 56 экземпляров. Активно используется имеющийся фонд справочной, художественной литературы, литературы по отраслям знаний. Для более полного удовлетворения разнообразных запросов читателей используется Интернет, медиатека.

В помещении библиотеки оборудован БИЦ с одним рабочим местом, кроме рабочего места библиотекаря, в связи с небольшой площадью помещения библиотеки. ПК имеет выход в Интернет, подключен к локальной сети.

Имеется принтер с контролируемой распечаткой бумажных материалов, сканированием.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию. Не хватает экземпляров книг русской классики, зарубежной литературы, литературы современных авторов. Очень ветхий фонд художественной литературы для начальной школы и не соответствует современным запросам читателей.

Отсутствует разнообразие словарей и справочников по отраслям знаний, очень мало литературы познавательного характера для младших школьников. В библиотеке устарела литература общественно-политического содержания (книги по истории, педагогике, обществознанию, экономике, социологии).

Пополнение книжного фонда (учебники и основной фонд) – 2017г.(139 экз.), 2018г (209экз.), 2019г. (307экз.),2020-(200экз),2021-155(экз.учебников).

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2017г.-0,4;в 2018г.-0,35;в 2019г.-0,4единицы ,в 2020г.-0,4единицы, в 2021г.-0,4единицы.

В ОУ имеется система электронного документооборота. Обеспечен выход в Интернет, имеется локальная информационная сеть. Информационные ресурсы и условия их пользования соответствуют законодательству РФ. Разработаны локальные акты по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Имеет место контентная фильтрация.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в **сеть Интернет**, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт - <http://shalapshkola.ucoz.ru>. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и принтеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте ИКТО.

60% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-60%;

100% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-100%.

В 2021г. образовательное учреждение использует электронный журнал.

В учреждении отсутствуют условия для доступной среды для детей-инвалидов в части оснащения объекта и предоставления услуг в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу

1.В ДО созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности детского сада.

2.В школе созданные условия библиотечного фонда позволяют обеспечить

учебный процесс учебно-методической литературой и художественной литературой. Однако, фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию, требует замены.

Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Шалапская ООШ», где предусмотрена возможность получения обратной связи. Отсутствует доступная среда для детей-инвалидов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении детский сад «Солнышко» соответствует требованиям с ФГОС. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Оборудована комната для опытно-экспериментальной деятельности. Детский сад имеет довольно хорошую материально-техническую базу.

Затраты на приобретение учебного оборудования

2019	2020	2021
0	0	196

Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. Групповые комнаты оснащены современной учебной и игровой мебелью для детей, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям. В музыкально-физкультурном залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В детском саду имеется мультимедийная установка, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Методические пособия для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям ООП ДО имеются в полном объеме. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксероксы, фотоаппарат, видеокамера, проектор и экран.

Материально-техническая база школы

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

В школе оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек; тренажёрный зал, игровая комната для учащихся начальных классов.

Материально-техническая база школы в основном позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Но материально-техническая база школы требует замены компьютерного, спортивного оборудования, школьной мебели.

Таблица 62

Затраты на приобретение учебного оборудования

2019	2020	2021
0	0	40

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По всем учебным предметам имеются наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 5 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 10 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет. В школе имеется: 2 интерактивные доски, 9 медиапроекторов, 18 компьютеров (в том числе 9 ноутбуков), оргтехника (МФУ-6, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, вебкамера-1; музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Все оборудование используется в образовательном процессе.

Недостаточно спортивного оборудования, инвентаря.

Требуется оборудование кабинета химии, лингафонного кабинета, замена школьной мебели.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Однако, требуется обновление компьютерной и мультимедийной техники. В основном компьютеры были приобретены в 2008-11г.г., которые устарели.

Материально – техническая база МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица 63

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Химии	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Биологии (естествознания)	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Информатики и ИКТ	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Начальных классов	имеется /4	имеется /4	имеется /4
Лингафонных кабинетов	нет/0	нет/0	нет/0
Другие учебные кабинеты (указать): Русского языка и литературы; Иностранного языка; Истории, обществознания Математики игровая комната	имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1	имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1	имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1

	/1	/1	
Лабораторий	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Кабинетов обслуживающего труда	нет/0	нет/0	нет/0
Учебных мастерских	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Актового зала	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Спортивного зала	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Бассейна	нет/0	нет/0	нет/0
Стадиона, другое (указать) хоккейная коробка	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Тренажёрный зал	имеется /1	имеется /1	имеется /1

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин. Обучающиеся 1-9 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ДО Пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса

Однако, следует пополнить УМК недостающим демонстрационными пособиями.

2. В школе в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические

средства обучения, оргтехника.

Школа нуждается в обновлении компьютерного, мультимедийного оборудования в связи с изношенностью оборудования; спортивного инвентаря, школьной мебели. Требуется оборудование кабинета химии, физики, биологии, технологии, лингафонного кабинета.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования **Внутренняя система оценки качества образования ДО**

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

ВСОКО отслеживается через оперативный, тематический, предупредительный контроль, согласно годовому плану работы.

Методами получения данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования школы

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее

анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Шалапская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности

у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Шалапская ООШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных ООП
- здоровье учащихся;

• урочная деятельность;

• внеурочная деятельность; воспитательная работа;

кадровые условия;

материально-технические условия;

информационно-методические условия;

организация питания;

психолого-педагогические условия;

медицинское обслуживание;

финансово-экономическая система;

эффективность управления.

Таблица 64

**Модель внутренней системы управления качеством образования
МБОУ «Шалапская ООШ» (по Демингу)**

Организац ионная структура	Процесс	Цель процесса	Результаты процесса, показатели качества	Оценочные средства
Управляющи й совет	Участие в разработке политики ОУ, согласован ие нормативно -правовых	Определение ориентиров развития ОУ	Наличие нормативно- правовой базы	экспертиза, о ценка

	локальных актов			
Администрация школы	Планирование, Осуществление мероприятий, координация действий, коррекция, принятие решений	Обеспечение качества образования	Достижение запланированного качества образования	Экспертиза, мониторинг, наблюдение
Совет по качеству; Аналитические группы (аудиторы), проектные команды по развитию	Оценка, мониторинг полученного качества	Анализ качества образования	Наличие оценочных материалов, сравнение достигнутого уровня с заданным	Мониторинг
Методический совет	Планирование, разработка основных и дополнительных образовательных программ	Осуществление мероприятий по запланированному качеству	Реализация образовательных программ	Экспертиза
Педагоги	Планирование,	Обеспечение запланированного качества	Качество образования, соотв.заплани	Наблюдение, мониторинг

	коррекция	образования	рован ному	
Родители	Определе ние потребнос тей	Получить запланирован ную потребность	Получение соответств.кач ества образования	Наблюдение
Учащиеся	Определе ние собственной потребности	Самоопредел ение	Принятие решения о самоопределе нии	Наблюдение

Алгоритм проведения мониторинга (аудита) качества образования:

Вход в процесс «Контроль и оценка качества»:

- 1.Издание приказа о проведении мониторинга(аудита):сроки, направления, состав групп аудитором, совета по качеству и др.;
- 2.Утверждение плана и программы мониторинга;
- 3.Ознакомление с планом субъектов мониторинга;

Вход в процесс:

- 4.Проведение мониторинга;
- 5.Подготовка итоговых справок-отчётов (группами аудитором №1-3, далее советом по качеству) с предложениями;
- 6.Информирование о результатах мониторинга контролируемых субъектов;
- 7.Анализ. Принятие управленческого решения. Приказ.

Вход в процесс «Коррекция качества»

- 8.Разработка плана коррекции результатов(Совет по качеству, адм.)
- 9.Приказ об утверждении плана коррекции.
- 10.Реализация плана коррекции (Метод. Совет ,педсовет, персонал)
- 11.Контроль и анализ выполнения плана коррекции.

Вход в следующий процесс.

Функции организационных структур рассматриваются в рамках Положения о ВСОКО.

Организация работы группы аудитором осуществляется по трём направлениям ВСОКО:

**1 группа аудитором (руководитель - рук. зам.дир.по УВР)
-оценка качества образовательного процесса (образовательных программ):**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования и др.

2 группа аудиторов (руководитель-директор школы) - качество условий реализации образовательных программ;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- Факторы влияния на формирование положительной/отрицательной мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельности и др.
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение и др.

3 группа аудиторов (руководитель- рук.МС)-качество образовательных результатов:

В основе школьной модели системы оценки качества - взаимосвязь внешней и внутренней оценок, сочетание нормативных требований и социального заказа. В рамках мониторинга осуществляется сбор, анализ и экспертиза качества образования с последующей рефлексией и коррекцией, информированием и принятием решения. Аналитические группы анализируют результаты внешних и внутренних оценочных процедур, итоги взаимосвязи подводятся на расширенном заседании Совета по качеству, что позволяет координировать процесс формирования качества.

Модель системы оценки качества
МБОУ «Шалапская ООШ»



Управление ВСОКО происходит через систему государственно-общественного управления: полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса (Совет по качеству, группы аудиторы, Управляющий совет, педагогический совет, Совет учащихся, Совет отцов, Родительский комитет школы). В данную систему включены персонал и родители структурного подразделения детский сад «Солнышко».

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

1) для обучающихся: введены образовательные минимумы в 2-9 классах (для повышения уровня образовательных достижений), ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;

2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Шалапская ООШ»

Результаты участия в ВПР говорят о качественной подготовке обучающихся по биологии, русскому языку, истории, географии.

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ рассматривается как деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Шалапская основная школа работает по проблеме управления качеством образования с 2012 года, является муниципальной инновационной площадкой по развитию внутренней системы оценки качества образования, управлению качеством образования, повышению и взаимодействию результатов внешней и внутренней оценки качества образования через создание модели внутренних оценочных процедур, делится опытом работы с коллегами(2013г.,2018г., 2019г.2020г.2021г.)

В школе действует **программа мониторинга качества образования** по направлениям: качество образовательного процесса (образовательных программ), качество условий и качество образовательных результатов; разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», «Программа мониторинга качества образования», «Положение об организации образовательного минимума».

Однако, в связи с реструктуризацией ОУ и присоединением структурного подразделения детский сад «Солнышко», система ВСОКО потребовала доработки и развития. В связи с этим был разработан дополнительный проект развития «ВСОКО в условиях укрупнённой организации: от предшколы- к ГИА», в рамках целевой комплексной программы развития «Школа сотрудничества на 2016-2021 годы», целью которой является обеспечение качественного образования при взаимодействии школы, родителей и социального окружения.

Функционирование действующей ВСОКО в 2021г. обеспечило достижение результатов:

- Стабильное качество образования(50-60%);
- ОУ занимает 2 место по количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди всех школ района.
- Положительная динамика удовлетворённости потребителей образовательных услуг(80-98%);
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов (прохождение курсов повышения квалификации-100%);
- участие обучающихся в оценочных процедурах - ВПР;
- стимулирование, мотивация участников ВСОКО;

- учащиеся школы являются медалистами базовой школы, продолжают непрерывное обучение в вузах.
- Представление опыта работы на районном и краевом уровнях (выступления на семинарах, конференциях администрации школы);
- участие во ВСОКО всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) с привлечением общественности; развитие системы ГОУ;

Школа стала победителем краевого конкурса на грант губернатора Алтайского края в номинации «Развитие ВСОКО». На средства гранта(200 тыс. руб.) приобретены 2 ноутбука для организации рабочих мест для обучающихся и педагогов на начальном и основном уровнях образования с установкой программного обеспечения, проектор, принтер, стол для рисования песком, набор мягких модулей. 18 педагогов, в том числе воспитатели и заведующая структурного подразделения детский сад «Солнышко», получили возможность на средства гранта пройти дистанционно курсы повышения квалификации в ФИОКО г.Москва(февраль 2019г.) по оценке качества образования.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации, общешкольные родительские собрания.

Однако при организации системы работы ВСОКО возникают ряд проблем: затруднение в понимании концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Шалапская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям

Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Шалапская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: 1. Малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами. 2. Проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода. Понимание концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2021 году МБОУ «Шалапская ООШ» являлась муниципальной инновационной площадкой в системе образования Целинного района по 2 проектам инновационного развития:

- 1) «ВСОКО в условиях укрупненной организации : от дошколы- к ГИА»;
- 2) Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения через социально значимое проектирование при взаимодействии школы с семьей и социальным окружением» (на базе школы с августа 2020 г. реализуется районный грантовый проект «Рецепты семейного счастья», семейный марафон совместно с Приходом храма Пресвятой Богородицы с.Целинное).

Зам.директора Погорелова О.О.является руководителем РМО учителей биологии и химии. Начинаящий учитель математики и информатики Мосина А.М.является руководителем районного Клуба молодых педагогов.

Директор школы Шабунина Л.В. является председателем клуба директоров школ Целинного района «Лидеры образования».

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Шалапская ООШ» находится в инновационном режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района. Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ.

Рекомендации: продолжить инновационную деятельность учреждения, педагогам-руководителям районных профессиональных сообществ делиться профессиональным опытом с членами своего коллектива.

Иные сведения, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта ДО

Таблица 65

Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Цели	Результаты	Проблемы
1.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	1.Повысить уровень профессиональной компетенции и ИКТ педагогов. 2.Прошли курсы повышения квалификации-3 человека 3.Созданы условия для профессионального роста через наставничество.	.Недостаточно внедрено в практику работы педагогов современных технических средств обучения в связи с недостаточным финансированием.

<p>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и обучения дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>	<p>1. Созданы условия в ДОУ с учётом ФГОС ДО.</p> <p>2. Освоение системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Приобретение современных развивающих игрушек, оборудования для образовательной деятельности.</p>	<p>Трудоёмкий процесс и недостаточное финансирование.</p>
<p>3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.</p>	<p>Разработаны планы индивидуального саморазвития.</p> <p>Разработана дифференцированная программа по устранению дефицитов.</p>	<p>Недостаточное обеспечение ДОУ узкими специалистами.</p>
<p>4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>	<p>План взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Активная включенность родителей в мероприятия ДОУ.</p> <p>Анкетирование. Сайт ДОУ.</p>	<p>Недостаточно живого общения в условиях пандемии.</p>

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные и др. Воспитанники и педагоги ДОУ отмечены наградами за участие конкурсах в 2021 году :

**Конкурсная деятельность педагогов и воспитанников за 2021 год
детский сад «Солнышко»**

№ п/п	ФИО (или количество)участников	Уровень	Результат	Наименование конкурса
1	Панькина Алёна	Международный конкурс	Диплом 1 место	1 местоТворческая работа «Здравствуй, осень золотая-2021г!» Номинация :дошкольники»Дружная семейка»
	Панькина Настя	Международный конкурс	Диплом 1 место	1 местоТворческая работа «Здравствуй, осень золотая-2021г!» Номинация :фотография «Осеннее настроение»
2	Серебренникова Надя	Международный конкурс	Диплом 2 место	1 местоТворческая работа «Здравствуй, осень золотая-2021г!» Номинация :дошкольники»Веселые человечки»
3	Гаськов Рома	Международный конкурс	Диплом 2 место	1 местоТворческая работа «Здравствуй, осень золотая-2021г!» Номинация :дошкольники»Осенний еж»
4	Григорьев Георгий	Международный конкурс	Диплом 3 место	1 местоТворческая работа «Здравствуй, осень золотая-2021г!» Номинация :дошкольники»Кактус»
5	Бородкин Арсений	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс посвященный Дню отца «Папа,папочка,папуля!» Номинация «Я и мой папочка»(фотография)
6	Панькина Алёна	Всероссийский конкурс	Диплом 3 степени	Всероссийский конкурс посвященный Дню отца «Папа,папочка,папуля!» Номинация «Я и мой папочка»(фотография)
7	Панькина Настя	Всероссийский конкурс	Диплом	Всероссийский конкурс

		конкурс	3 степени	посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!» Номинация «Я и мой папочка»(фотография)
8	Шишкина Варя	Всероссийский конкурс	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс посвященный Дню отца «Папа, папочка, папуля!» Номинация «Я и мой папочка»(фотография)

Результаты участия педагогов

Мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
Конкурс «Папа, папочка, папуля!»	Всероссийский конкурс	1 место 3 место	Панова Т.В.
Конкурс «Папа, папочка, папуля!»	Всероссийский конкурс	1 место 3 место	Набиева С.В.
Конкурс «Здравствуй, осень золотая-2021!»	Международный конкурс	2 место 3 место	Панова Т.В.
Конкурс «Здравствуй, осень золотая-2021!»	Международный конкурс	1 место 2 место 3 место	Набиева С.В.
Конкурс «Здравствуй, осень золотая-2021!»	Международный конкурс	Благодарственное письмо	Панова Т.В.
Конкурс «Здравствуй, осень золотая-2021!»	Международный конкурс	Благодарственное письмо	Набиева С.В.
Конкурс «Папа, папочка, папуля!»	Всероссийский конкурс	Благодарственное письмо	Панова Т.В.
Проект «Укрепление общественного здоровья» национальный проект «Демография»	Федеральный проект	Сертификат	Панова Т.В.
ПедЭксперт «Общая педагогика и психология»	Всероссийское тестирование	Диплом 2 степени	Панова Т.В.
ПедЭксперт «Общая педагогика и психология»	Всероссийское тестирование	Диплом 2 степени	Набиева С.В.

Педжурнал	Всероссийская конференция	сертификат	Панова Т.В.
Всероссийский форум работников дошкольного образования»Ориентиры детства	Всероссийский форум	сертификат	Панова Т.В.
Всероссийское тестирование «Профессиональный стандарт педагога»	Всероссийское тестирование	Диплом 2 степени	Панова Т.В.
Всероссийское тестирование«Профессиональный стандарт педагога»	Всероссийское тестирование	Диплом 2 степени	Набиева С.В.
Форум СОТ. Вебнара «Учимся сами, или зачем педагогу курсы повышения квалификации»	Всероссийский форум	Сертификат	Набиева С.В.
Конкурс «Воспитатель года -2021»	муниципальный	Диплом победителя	Панова Т.В.

Общие выводы по самообследованию

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Основные проблемы по структурному подразделению:

- 1.В структурном подразделении материально-техническая база пополнена после проведения капитального ремонта.
- 2.В структурном подразделении усилена работа по здоровьесбережению, рассмотрены дополнительные формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
5. Использовались эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;

Основные проблемы по школе:

- 1.Велась системная работа по улучшению качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, по по

повышению процента качества знаний в целом по школе. Таким образом, была усилена работа по предметной подготовке обучающихся.

2. Была усилена подготовительная работа к предметным олимпиадам.

3. Были рассмотрены иные варианты организации работы БИЦ.

4. Рассмотрен вариант пополнения библиотечного фонда художественной и справочной литературой;

5. Велась работа с родителями по изменению демографической ситуации;

6. Велась большая работа по продолжению капитального ремонта помещений школы (коридоров, учебных кабинетов, кровли, системы отопления, теплотрассы).

7. В рамках капитального ремонта школа вошла в региональный проект по модернизации инфраструктуры школы, что позволит модернизировать материально-техническую базу школы, в том числе компьютерное оборудование и множительную технику, спортивный инвентарь, школьную мебель.

8. В рамках капитального ремонта выполняются требования противопожарной безопасности;

9. В рамках капитального ремонта школы будут выполнены работы по доступной среде.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Шалапская ООШ» деятельность строится в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО, Профессиональному стандарту «Педагог».

МБОУ «Шалапская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности.

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством.

Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии, является инновационной площадкой по развитию ВСОКО, взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, коллегами школ района.

Следует отметить достижения ОУ в 2021 учебном году

По структурному подразделению:

Самообследование деятельности Структурного подразделения детский сад «Солнышко» за 2021 год показывает, что для эффективной реализации ООП ДО были созданы необходимые кадровые, информационные, методические, материально-технические условия.

1. Организовано просвещение родителей в вопросах правового воспитания, сохранения психологического здоровья дошкольников.

2. Организована подготовка педагога к аттестации; реализованы программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; педагоги вовлечены в участие в муниципальные и краевые конкурсы, в том числе в конкурсы профессионального мастерства.

3. Организовано обучение педагогов по работе с электронными ресурсами УМК ООП ДО, работой АИС.

4. Организовано взаимодействие всех коллегиальных органов управления, обеспечивающих эффективную деятельность по реализации ООП ДО, годового плана. Внесены актуальные изменения внесены в локальные акты структурного подразделения.

5. Освоение ООП ДО осуществлялось на высоком уровне. По всем образовательным областям наблюдается рост показателей высокого и среднего уровня и снижение низкого уровня.

6. Характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

Осуществлялось оснащение УМК ООП ДО.

По школе:

1. Успешно было организовано обучение в рамках распространения коронавируса, проведения капитального ремонта школы (педагогами по необходимости применены технологии цифрового обучения, использовались образовательные платформы).

2. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в

том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.

3. Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме.

4. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе.

5. Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметны спортивные результаты школы в общем и в личном первенстве обучающихся младшего возраста. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами.

6. Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ.

7. По результатам районной методической недели школа признана инновационной муниципальной площадкой по 2-м проектам инновационного развития:

- обеспечение ВСОКО
- взаимодействие школы с семьей и социальным окружением в рамках социального проектирования

С января по август на базе школы реализован грантовый районный проект (президентский грант) «Рецепты семейного счастья» совместно с Приходом Покровского храма с.Целинное, НКО «РОСТ».

8. При взаимодействии школы с родителями и общественностью села продолжена реализация социально значимого проекта «Школьный стадион-парк».

9. Школа приняла участие и стала призёром в районном конкурсе на грант главы администрации Целинного района с социально значимым проектом «Оконная вуаль».

10. Реализован социально значимый грантовый районный проект «Народное творчество (по пошиву русских народных костюмов, созданию детской фольклорной группы «Посиделки» (в размере 20 тыс.руб.)

11. В течение года велось сотрудничество с АГГПУ им.В.М.Шукшина по теме «Школа-социум», по организации медиацентра.

Основные проблемы по структурному подразделению:

1. Потребность в пополнении материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями ;

2. Потребность пополнения оборудования в спортивном зале, на игровых участках;

3. Недостаточно использовались формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
4. Недостаточно использовались эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;
5. Снизилось качество подготовки воспитанников к обучению в школе.
6. Уменьшение количества воспитанников (демографическая ситуация).

Основные проблемы по школе:

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

1. Проблемой остается снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того, показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.
2. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
3. Небольшая площадь библиотеки не позволяет оборудовать дополнительные рабочие места для работы в БИЦ.
4. Пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
5. Слабая активность в системе АИС «Сетевой край. Образование» участников образовательного процесса.
6. Уменьшение количества обучающихся (демографическая ситуация);
7. Требуется капитальный ремонт помещений школы (коридоров, учебных кабинетов), кровли, системы отопления, теплотрассы.
8. Требуется замена большей части компьютерного оборудования, множительной техники в связи с изношенностью;
9. Требуется пополнение материально-технической базы школы спортивным инвентарём;
10. Требуется замена мебели в учебных кабинетах в связи с изношенностью.
11. Требуется выполнение требований противопожарной безопасности;
12. Отсутствует доступная среда.

Резюме: в целях эффективной работы Структурного подразделения по реализации ООП ДО в 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями, оборудованием на игровых площадках;

- 2.Продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через активное взаимодействие с родителями в мероприятиях по безопасной жизнедеятельности дошкольников;
 - 3.Продолжать развитие профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через применение в образовательном процессе деятельностного подхода;
 - 4.Продолжить работу по реализации ФГОС ДО посредством эффективного применения УМК образовательных программ дошкольного образования;
 - 5.Организовать внутриучрежденческий контроль за взаимодействием с родителями в мероприятиях по безопасной жизнедеятельности дошкольников; применением в образовательном процессе деятельностного подхода;
 - 6.Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - 7.Организовать работу с родителями об изменении демографической ситуации в селе.
- Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2022 год.

Резюме: в целях эффективной работы школы в 2022 году необходимо:

1. Усилить работу по предметной подготовке обучающихся.
- 2.Повысить качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
- 3.Предусмотреть организацию дополнительных рабочих мест для обучающихся, нуждающихся в БИЦ.
- 4.Вести работу по пополнению библиотечного фонда художественной и справочной литературой;
- 5.Активизировать работу в электронном журнале в системе АИС «Сетевой край. Образование»всех участников образовательного процесса.
- 6.Вести работу с родителями по улучшению демографической ситуации в селе.
7. Продолжить организацию учебного процесса школы в условиях капитального ремонта;
- 8.Обеспечить замену части компьютерного оборудования, множительной техники в связи с изношенностью в условиях модернизации инфраструктуры школы;
- 9.Вести работу по пополнению материально-технической базы спортивным инвентарём;
- 10.Вести работу по замене мебели в учебных кабинетах в связи с изношенностью в условиях модернизации инфраструктуры школы;

11. Вести работу по выполнению требований противопожарной безопасности;
12. Вести работу по обустройству доступной среды;
13. При взаимодействии с родительской общественностью, социальным окружением села, педагогов, обучающихся продолжить реализацию комплексной программы развития школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение 1

Таблица 67

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
	Образовательная деятельность				
1	Общая численность учащихся	65	66 человек	62	54
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	27 человек	29	26
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39	39 человек	32	28
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0 человек	0	0
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56. 6	51%	58%	47%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28.88	30 балла	-	-
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11.75	14 балла	-	-
	Средний балл единого	-		-	-

8	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		—		
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	—	-	-
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0 /%	-	-
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0/0%	-	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	-	—	-	-
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	-	—		
	Численность/удельный вес	0	0/%		

14	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	—		
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/30%	1/17%		1/13%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	—		
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96%	65/100%	61/100%	52/96%
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
19.1	Регионального уровня	4 %	3человека /5%	3/5%	6/11%
19.2	Федерального уровня	4 %	2человека /3%	2/3%	2/8%
19.3	Международного уровня	0	0человек/ 0%		
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0	0/0%		

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0/%		
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0	0/%		
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0/%		
24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора,	14	14	13	14

	социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	14/100 %	12/92	13/93
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	13/93%	12/92	13/93
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0	0
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	1/7%	1/8%	1/7%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%	13/93%	13/100%	14/100%
29.1	Высшая	7/50%	7/50%	7/54%	7/50%
	Первая	4/29%	6/43%	6/46%	6/43%

29.2					
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
30.1	До 5 лет	2/14%	2/14%	2/15%	2/14%
30.2	Свыше 30 лет	1/7%	1/7%	1/8%	2/14%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/7%	1/7%	1/8%	1/7%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	1/7%	1/8%	2/14%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму,	6/43	14/100%	13/100%	14/100%

	диспетчера, секретаря учебной части)				
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%	14/100%	13/100%	14/100%
	Инфраструктура				
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.35	0,4единиц	0,4единиц	0,4единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24.1/48	24 единицы 24/34	24 единицы 24/34	24 единицы 24/34
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
	С контролируемой	да	да	да	да

4.5	распечаткой бумажных материалов				
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	11.68	11,68 кв. м	11,68 кв. м	11,68 кв. м

Приложение 2

Таблица 68

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Солнышко»

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек / %		
		2019	2020	2021
1.	Показатели			
1.1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18	17	16
1.1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	18	17	16
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	6	1
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15	11	15
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18/100	17/100	16/100
1.4.2	В режиме полного дня (8 -12 часов)	18 /100	17 /100	16/100
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0	0 /0	0 /0
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 /100	17 /100	16/100
1.6	По присмотру и уходу	18/100	17/100	16 /100
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника	4	3	3
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	2	2

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование:	2 / 50	1/50	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50	1/50	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 50	1/50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50	1/50	1/50
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100	2/100	2/100
1.8.2	Высшая	2	2	2
1.9	Первая	1	0	0
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.2	До 5 лет	0	0	0
1.10	Свыше 30 лет	0	0	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических: работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/4	17/2	16/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог- психолог	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника	2м ²	2м ²	2 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 м ²	45 м ²	45м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

* - учреждение работает в 9,5-часов

Приложение 3

Таблица 69

Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 1-4 класс

Предмет	Класс	Название программы	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)	Соответствие ФПУ
Русский язык	1	УМК «Школа России». Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы — М.: Просвещение 2014	Учебники 1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях 2019 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс - М.: Просвещение 2019 Прописи В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение 2019 Методическое пособие 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2012 2. Канакина В.П	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			<p>Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2019</p> <p>Сборник диктантов и творческих работ Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019</p>	
Литературное чтение	1	<p>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Учебник Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019</p> <p>Рабочая тетрадь Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 1 класс - М. Просвещение 2019</p> <p>Методические рекомендации Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М. Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Математика	1	<p>УМК «Школа России». Программа по математике. Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. - М.</p>	<p>Учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p>Рабочая тетрадь М. И. Моро, С. И. Волкова Математика.</p>	<p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к</p>

		Просвещение 2014	Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019 Методические рекомендации Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение 2019 Контрольные работы Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М.: Просвещение 2019	использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Окружающий мир	1	УМК «Школа России». Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение 2014	Учебник Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А .Плешаков- М. :Просвещение 2019 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2019 Методическое пособие Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М. Просвещение 2017	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология	1	Технология. Рабочие программы. Предметная	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 1класс, - М.	Приказ №345 Министерств а Просвещени

		<p>линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1 — 4 классы. — М.: Просвещение. 2014</p>	<p>Просвещение. 2019 Методическое пособие Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014</p>	<p>я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Физическая культура	1	<p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методическое пособие Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Музыка	1	<p>Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват.</p>	<p>Учебник Музыка.1 класс: учеб. для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2 изд.- М.:Просвещение,2012г.-80с. Поурочные разработки</p>	<p>Приказ №345 Министерств а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к</p>

		учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. -3-изд.- М.: Просвещение, 2012-64с.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2014г. -256с. Фонохрестоматия Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3)	использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство	1	УМК «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Глряева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Русский язык	2	УМК «Школа России». Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы.	Учебники 1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник. 2 класс. В 2 частях 2019 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы — М. : Просвещение 2014	- М.: Просвещение 2019 Методическое пособие 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2012 2. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2019 Сборник диктантов и творческих работ Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019	ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Литературное чтение	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.	Учебник Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 2 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019 Рабочая тетрадь Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 2 класс - М. Просвещение 2019 Методические рекомендации Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. - М. Просвещение 2019	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

Немецкий язык	2	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.	<p>Учебник «Немецкий язык» 2 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p>Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 2 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p>Книга для учителя 2 класс Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015</p> <p>Контрольные задания немецкий язык, 2 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2016</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математика	2	УМК «Школа России». Программа по математике. Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М. Просвещение 2014	<p>Учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p>Рабочая тетрадь М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p>Методические рекомендации Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p>Контрольные работы Волкова С. И. Математика.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2019	
Окружающий мир	2	УМК «Школа России». Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение 2014	Учебник Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А .Плешаков- М. :Просвещение 2019 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2019 Методическое пособие Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс М. Просвещение 2017	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология	2	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1 — 4 классы. — М.:	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 2класс, - М. Просвещение. 2019 Методическое пособие Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в

		Просвещение. 2014		ФПУ
Физическая культура	2	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство	2	УМК «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Глряева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Музыка	2	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы.	Учебник Музыка. 2 класс: учеб. для	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3- изд.- М.:Просвещение ,2012-64с.	общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмаг ина.М.:Просвещение,20 12г.-129с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмаг ина.- М.:Просвещение,2014г. -256с. Фонохрестоматия Е.Д.Критская,Г.П.Серге ева,Т.С.Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.2 класс(MP3)	Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Русский язык	3	УМК «Школа России». Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы — М. : Просвещение 2014	Учебники 1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник. 3 класс. В 2 частях 2019 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс - М.: Просвещение 2019 Методическое пособие 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М. Просвещение 2012 2. Канакина В.П Методическое пособие с поурочными разработками. Русский	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			<p>язык 1 класс 2019</p> <p>Сборник диктантов и творческих работ</p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019</p>	
Литературное чтение	3	<p>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Учебник</p> <p>Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 3 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 3 класс - М. Просвещение 2019</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. - М. Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>

Немецкий язык	3	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2019г.	<p>Учебник «Немецкий язык» 3 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p>Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 3 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p>Книга для учителя 3 класс Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015</p> <p>Контрольные задания немецкий язык, 3 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2016</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математика	3	УМК «Школа России». Программа по математике. Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М. Просвещение 2014	<p>Учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p>Рабочая тетрадь М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p>Методические рекомендации Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p>Контрольные работы Волкова С. И. Математика.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2019	
Окружающий мир	3	УМК «Школа России». Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение 2014	Учебник Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А .Плешаков- М. :Просвещение 2019 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2019 Методическое пособие Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. Просвещение 2017	Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология	3	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1 — 4 классы. — М.:	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 3класс, - М. Просвещение. 2019 Методическое пособие Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства а Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в

		Просвещение. 2014		ФПУ
Физическая культура	3	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Искусство: ИЗО	3	УМК «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Глряева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Музыка	3	Музыка.1-4 классы. Рабочие программы.	Учебник Музыка.3 класс: учеб. для общеобразоват.	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение ,2012-64с.	урезд. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.- М.:Просвещение,2013г. -128с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.:Просвещение,2014г. -256с. Фонохрестоматия Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.3 класс(MP3)	Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Информатика и ИКТ	3	Примерная рабочая программа Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Школа России. Учебник, 2016	Учебник Информатика. 3 класс. Часть 1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Школа России. Методическое пособие Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / , .– М.: Просвещение, 2016. – 50 с.	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУпрограм м начального общего, основного

				общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Русский язык	4	Примерная рабочая программа Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	<p>Учебник Каленчук М.Л. Русский язык:4 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/Учебник,2013.</p> <p>Тетрадь для самостоятельной работы Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p>Методическое пособие Байкова Т.А. Русский язык: 4 кл. : методическое пособие /Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p> <p>Методическое пособие Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов 4 кл: Методическое пособие- М.: Академкнига/</p>	приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

			Учебник.	и);
Литературное чтение	4	Примерная рабочая программа Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 4 кл.: В 2 ч.— М.: Академкнига/Учебник, 2013. Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия: 4 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.— М.: Академкнига/Учебник, 2011. Тетрадь для самостоятельной работы Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019. Методическое пособие Борисенкова О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/Учебник 2016.	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	4	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л.Бим.	Учебник «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», Рабочая тетрадь «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем

		Москва «Просвещение» 2019г.	«Просвещение», Книга для учителя 4 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 Контрольные задания немецкий язык, 2 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016	ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математ ика	4	Примерная рабочая программа Чекин, А.Л.Математика . Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник Чекин А.Л. Математика: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. Тетрадь для самостоятельной работы О.А. Захарова, Е.П.Юдина Математика в вопросах и заданиях:4 кл: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/ Учебник, 2019. Методическое пособие Чекин А.Л. Математика:4 кл.: Методическое пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2014. Проверочные работы Захарова О.А. Математика: Проверочные работы	приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральног о перечня учебников, рекомендуем ых к использован ию при реализации имеющих государствен ную аккредитаци ю образователь ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями

			<p>по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.</p> <p>Итоговая аттестация Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p>	и дополнениям и);
Окружающий мир	4	<p>Примерная рабочая программа по учебному предмету Федотова, О.Н.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.</p>	<p>Учебник Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p> <p>Тетрадь для самостоятельной работы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2 – М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p>Методическое пособие Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова,</p>	<p>Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>

			Л.Г.Кудрова- М.:Академкнига/ Учебник, 2016. Итоговая аттестация Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.	
Технолог ия	4	Примерная рабочая программа Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.	Учебник Рагозина Т.М.Технология: Учебник: 4 кл./ Т.М. Рагозина, Гринева А.А., Мылова И.Б.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. Тетрадь для самостоятельной работы Сергеева В.С.Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015. Методическое пособие Рагозина Т.М.Технология: 4 кл./ Методическое пособие/ Т.М. Рагозина.— М.: Академкнига/Учебник, 2016.	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем ых к использован ию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Физическ ая культура	4	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение,	Приказ №345 Министерств а Просвещени я РФ от 28 декабря 2018г. о

		В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.	ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Искусство: ИЗО	4	Примерная рабочая программа Кашекова, И.Э.Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / И.Э. Кашекова. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.	Учебник Кашекова И.Э. Изобразительное искусство.4 класс.: Учебник- М.: Академкнига/Учебник, 2016. Поурочно-тематическое планирование Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование.4 класс.: методическое пособие- М.: Академкнига/Учебник, 2014.	приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с

				изменениями и дополнениями);
Музыка	4	Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение ,2012-64с.	Учебник Музыка.4 класс: учеб. для общеобразоват.урезд./ Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.- М.:Просвещение,2013г. -127с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.:Просвещение,2014г. -256с. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Фонохрестоматия Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.4 класс (MP3)	Приказ №345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуем к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Информатика и ИКТ	4	Примерная рабочая программа Бененсон, Е.П.Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4	Учебник Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. Методическое пособие Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Методическое	приказ Минобрнауки и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуем

		кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	пособие - М.: Академкнига/Учебник.	ых к использован ию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям и);
Основы православной культуры	4	Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4класс. автор-состав. А.В. Бородина, М:ООО «Русское слово-учебник».2013г учебник «Основы православной культуры», А.В. Бородина,	Учебник «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Бородиной Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной	приказ Минобрнаук и Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитаци

		4класс «Русское слово», 2017г		ю образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
--	--	-------------------------------	--	--

Приложение 4

Таблица 70

Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 5-9 класс

Предмет	Класс	Название программы	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)	Соответствие ФПУ
Русский язык	5	Программа по русскому языку.5-9 классы. (Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова,	Учебники: 1. Русский язык: Теория.5-9.:учебник/В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова.-7-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2018.-319. 2. Русский язык. Практика.5 кл.: учебник для общеобр. учреждений/ А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой.-М.Дрофа,2012.-270. 3. Русский язык. Русская речь.5 кл.: учебник для	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в

		С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова).- М.:Дрофа,2011.	общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина.-2-е изд.стереотип.- М.:Дрофа,2013.-191. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю. Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов. - М.: Дрофа, 2012.	ФПУ
Литература	5	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной.5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаци й/В.Я.Коровина и др.- 5-е изд.- М.:Просвещение,2019.-351с.	Учебник Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература 5 кл.: Учеб. В 2ч.-М.: Просвещение,2013. Поурочные разработки Уроки литературы в 5 классе: поурочн. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./Н.В.Беляева.- М.:Просвещение,2012.-252с. Фонохрестоматия В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература.5 класс».	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	5	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников	Учебник «Немецкий язык» 5 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2011 Книга для учителя 5 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015 Книга для чтения 5-6 классы, И.Л.Бим, Москва «Просвещение»,2014г.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию

		И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2019г.	Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 5 класса, Москва «Просвещение», 2016 Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л.Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение», 2007	, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Английский язык	5	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Дрофа, 2017	Учебник Английский язык 5 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа», 2016 Книга для учителя Английский как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа», 2015г.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математика	5	Математика : программы : 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018	Учебник Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС,. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана – Граф, 2014 г Дидактические материалы Математика. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС,. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., - М.: Вентана – Граф, 2015 г Методическое пособие Математика 5, методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко,	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - М.: Вентана – Граф, 2015 г	
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9кл. М «Просвещение», 2014г	Учебник А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. М «Просвещение», 2016г Рабочая тетрадь Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2ч М «Просвещение», 2016г Методические рекомендации Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. М «Просвещение», 2017г	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. «Вентана-Граф», 2014г	Учебник 5 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко и др. М.»Вентана-Граф», 2014г Поурочное тематическое планирование. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. «Вентана-Граф», 2014г	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	5	Программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомиллов, Т.С. Сухова (Учебник Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Учебник. – Москва, «Вентана-Граф», 2015.Биология - Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В Рабочая тетрадь для учащихся:	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию

		Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)	Биология 5 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС Методическое пособие: Биология 5 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. - М.: Вентана - Граф, 2016. ФГОС	, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
География	5	Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда),2019	Учебник География. География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019. Методическое пособие Рабочая программа реализуется по УМК География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ);
Музыка	5	ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5 —9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко,	Учебник Искусство: Музыка.5 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2013.- 191,с. Методическое пособие Искусство : Музыка. 5 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —188 с. Аудиоприложение Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику.5 класс.	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

		Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереот ип.- М.: Дрофа, 2015.-348, с.)	Дрофа, 2013 (MP3)	аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Физическая культура	5	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие (рекомендации) М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014 Тестовый контроль Физическая культура 5-9 В.И. Лях Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (мальчики)	5	Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. —	Учебник Технология. Технический труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, А.Т., В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2017.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к

		М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с.	Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии:5 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-195с.	использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (девочки)	5	Технология : программа: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В.Синица , М.: Вентана - Граф, 2015	Учебник Технология («Технология ведения дома») 5 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015 Рабочая тетрадь , Технология (технология ведения дома, девочки) 5 класс, Н.В. Буглаева, Н.В.Синица, М.: Вентана-Граф, 2015. Методическое пособие для учителя по предмету « Технология. Технология ведения дома»: 5 класс / Н.В.Синица М.: Вентана - Граф, 2015.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство во	5	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для	Учебник Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. ФГОС. Горяева Н, Островская О.В., Неменский Б.М. - М.: Просвещение, 2014 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение,2012. — 143 с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		<p>общеобразоват. организаци й/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,2019.</p>		
Русский язык	6	<p>Программа по русскому языку.5-9 классы. (Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. Я. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова).- М.:Дрофа,2011.</p>	<p>Учебники: 1. Русский язык: Теория.5-9.:учебник/В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова.-7-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2018.-319. 2. Русский язык. Практика.6 кл.: учебник / Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. - Г.К.Лидман-Орловой.-3-е изд.,стереотип.- М.Дрофа,2016.-318. 3. Русский язык. Русская речь.6 кл.: учебник /Е.И.Никитина.-3-е изд.стереотип.- М.:Дрофа,2016.-156. Книга для учителя. Русский язык.6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»./ С.Н.Пименова. - М.:Дрофа,2014.-317, с.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Литература	6	<p>Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Корови</p>	<p>Учебник Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература 6 кл.: Учеб. В 2ч.- М.:Просвещение,2016 Поурочные разработки Уроки литературы в 6 классе: поурочн. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./Н.В.Беляева.-</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также</p>

		<p>ной.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательной организации/В.Я.Коровина и др.-5-е изд.-М.: Просвещение,2019. - 351с.</p>	<p>М.:Просвещение,2016.-239с. Фонохрестоматия В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература.6 класс».</p>	<p>Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Немецкий язык	6	<p>Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.</p>	<p>Учебник «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение», 2010 Книга для учителя 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение», Книга для чтения 5-6 классы, И.Л. Бим, Москва «Просвещение»,2014г. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 6 класса, Москва «Просвещение», 2016 Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Математика	6	<p>Математика : программы: 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018</p>	<p>Учебник Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; М.: Вентана – Граф, 2016 г; Методическое пособие Математика 5, методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.- М.: Вентана – Граф, 2016 г</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении</p>

				изменений в ФПУ
Всеобщая история	6	Программы . ОУ. Всеобщая история. 5-9кл. А.Вигасин, А.Юдовская, А. Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г	Учебник Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. М. «Просвещение», 2018г Методические рекомендации А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) М «Просвещение», 2014г	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История России	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещен	Учебник История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.Просвещение, 2016г Поурочные рекомендации История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016г Атлас. История России. Мерзликин А.Ю.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		ие, 2016 г.		
Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М. Просвещение, 2014г	Учебник Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016 Поурочные разработки Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014г Рабочая тетрадь Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	6	Биология Программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа- М.: Вентана-	Учебник Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017. Методическое пособие: Биология 6 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2016. ФГОС Биология Тестовые задания Вентана-Граф2016г. Рабочая тетрадь Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся:	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		Граф, 2014г)	Биология 6 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС	
География	6	Программы основного общего образования по географии. 5- 9 классы / авторы А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда),2019	Учебник География. География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019. Методическое пособие Рабочая программа реализуется по УМК География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ);
Музыка	6	ИСКУССТ ВО. МУЗЫКА5 —9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразо вательных учреждений .Авторы: В. В. Алеев (научный руководите ль), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразите льное искусство. Музыка. Ис кусство.5-9	Учебник Искусство: Музыка.6 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2013.- 159,с. Методическое пособие Искусство : Музыка. 6 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 183 с. Аудиоприложение Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Аудиоприложение к учебнику.6 класс.Дрофа,2013 (MP3)	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственну ю аккредитацию образовательны х программ начального общего, основного общего,

		классы: Рабочие программы. -4-е изд.стереотип.- М.:Дрофа,2015.-348,с.)		среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Физическая культура	6	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я.Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие(рекомендации) М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014 Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология(мальчики)	6	Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с.	Учебник Технология. Технический труд:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т.Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017. Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии:6 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-192с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

Технология (девочки)	6	Технология : программа: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: Вентана - Граф, 2015	<p>Учебник Технология («Технология ведения дома») 6 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014</p> <p>Рабочая тетрадь Технология. Технология ведения дома: 6 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015</p> <p>Методическое пособие Методическое пособие для учителя по предмету «Технология. Технология ведения дома»: 6 класс / Н.В.Синица М.: Вентана - Граф, 2016</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство во	6	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразовательной организации/Б.М.Неменский и др.- 2-е изд.перераб	<p>Учебник Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс: учебник для общ. учр./Неменская Л.А; под редакцией Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М.Неменского. — М. : Просвещение,2012. — 159 с.</p> <p>Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 6 класс. Под ред Неменского Б.М.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		.- М.:Просве щение,2019.		
Русский язык	7	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно- методическ ое пособие / сост. Е.И. Харитонов а . – М.: Дрофа, 2015.	Учебники 1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,20141. 2. Русский язык. Практика. 7 класс. / Под редакцией С. Н. Пименовой. М.: Дрофа. 2014 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа. 2014 Методические рекомендации к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс. / Под редакцией С.Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2014. Диагностические работы 7 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. М, Дрофа, 2016	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Литерат ура	7	Программа по литературе. 7 класс. Программа основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программ ы общеобразо вательных учреждений . Литература.	Учебник Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5. Поурочные разработки Н.В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014)		
Немецкий язык	7	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.	Учебник «Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 Книга для учителя 7 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 Контрольные задания немецкий язык, 7класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016 Книга для чтения 7-9 классы, И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г. Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Английский язык	7	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое	Учебники 1. Учебник Английский язык 6 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016 2. Учебник Английский язык 7 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233

		<p>пособие/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Книга для учителя Английский как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа», 2015г.</p>	<p>от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Алгебра	7	<p>А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Учебник Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Методическое пособие Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Геометрия	7	<p>А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Учебник Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Методическое пособие Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>

		Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.	Дидактические материалы Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М: Вентана-Граф.	изменений в ФПУ
Информатика	7	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний.	Учебник Информатика: учебник для 7 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 Методическое пособие Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний.	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Всеобщая история	7	Программы ОУ. Всеобщая	Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая	Приказ №345 Министерства Просвещения

		история. 5-9кл. А.Вигасин, А.Юдовская, А. Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г	история. История Нового времени. 1500—1800 гг. М «Просвещение», 2017г А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. Поурочные разработки История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс М «Просвещение», 2013г	РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История России	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016г	Учебник История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017г Поурочные рекомендации История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017г Атлас. История России. Курукин И.В.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	7	Обществознание. Рабочие программы. Предметная	Учебник Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г.

		<p>линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., 2014г</p>	<p>Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2017г Поурочные разработки Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова.М. Просвещение, 2017г Рабочая тетрадь Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.</p>	<p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Биология	7	<p>Биология Программы И.Н. Пономарёва , В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов , Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)</p>	<p>Учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017. Методическое пособие: Биология 7 класс: методическое пособие/ В.С. Кучменко, С.В. Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС Рабочая тетрадь Козлова Т.А., Суматохин С.В., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
География	7	<p>Программы основного общего образования по</p>	<p>Учебник География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014</p>

		<p>географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барин ова, В. П. Дроно в, И. В. Души на, В. И. Сирот ин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно- методическ ое пособие/сос т. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 г.)</p>	<p>Методическое пособие География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). Дрофа 2015г Атлас Материки и океаны 7 класс(с комплектом контурных карт)</p>	<p>№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственну ю аккредитацию образовательны х программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;</p>
Физика	7	<p>А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образовани я. Физика. 7-9 классы/ А. В. Перышкин, Н. В. Филонович,</p>	<p>Учебник Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Методическое пособие Физика. Методическое пособие. 7 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа. Тетрадь для лабораторных работ Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 7 класс / А. Е.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>

		Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	Марон, Е. А. Марон.	
Музыка	7	ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 348, с.)	Учебник Искусство: Музыка. 7 кл.: учебник / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. - М.: Дрофа, 2015. - 176, с. Методическое пособие Искусство : Музыка. 7 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 193 с. Аудиоприложение Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс. Дрофа, 2015 (MP3)	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Физическая культура	7	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Учебник Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Виленский М.Я. И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. М.: Просвещение, 2015	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к

		В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Методическое пособие(рекомендации) М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014 Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях Просвещение 2014	использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (мальчики)	7	Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 144 с.	Учебник Технология. Технический труд:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т.Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017. Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии:7 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-168с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (девочки)	7	Технология : программа: 5-8 классы./А.Т .Тищенко, Н.В.Синеца , М.: «Вентана - Граф», 2015	Учебник Технология («Технология ведения дома») 7 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017 Рабочая тетрадь Технология. Технология ведения дома: 7 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синеца.- М.: Вентана - Граф, 2016 Методическое пособие для учителя по предмету «Технология. Технология ведения дома»: 7 класс / Н.В.Синеца М.: Вентана -	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Граф, 2017	
Изобразительно искусство во	7	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразовательной организации/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.-М.:Просвещение,2019.	Учебник Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общ. учр. -М.: Просвещение,2013. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2013. — 142 с. Учебное пособие Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразовательной организации/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.-М.:Просвещение, 2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Русский язык	8	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2015.	Учебники 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2014 2.Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016 3.Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа, 2018 . Методические рекомендации к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс. /Ю.С.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Пичугов и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2018	
Литература	8	Программа по литературе. 8 класс. Программа основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений . Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014)	Учебник Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5. Поурочные разработки Н.В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	8	Сборник примерных рабочих программ. Немецкий язык. Предметные линии учебников	Учебник «Немецкий язык» 8 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015 Книга для учителя 8 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»2014 Книга для чтения 7-9 классы, И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию

		И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2019г.	Контрольные задания для подготовки к ОГЭ для 8 класса, Москва «Просвещение», 2016 Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л.Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение», 2007	, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Английский язык	8	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.- М.: Дрофа, 2017	Учебник Английский язык 8 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа», 2016 Книга для учителя Английский как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа», 2015г.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Алгебра	8	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко.	Учебник Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Методическое пособие Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы Алгебра: 8 класс: дидактические материалы:	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		— 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.	пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.	
Геометрия	8	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко: Математика : рабочие программы: 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф.	Учебник Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Методическое пособие Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Информатика	8	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний.	Учебник Информатика: учебник для 8 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 Методическое пособие Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. Контрольные работы Информатика. 8 класс. Контрольные работы;	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

			Угринович Н.Д., Хлобыстова И. Ю. М: Бином. Лаборатория знаний, 2018.	ю аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Всеобщая история	8	Программы ОУ. Всеобщая история. 5-9кл. А.Вигасин, А.Юдовская, А. Сороко-Цюпа. М «Просвещение», 2014г	Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. М.»Просвещение», 2018г Поурочные разработки А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс М «Просвещение», 2014г	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История России	8	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :	Учебник История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018г Поурочные рекомендации История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г.

		учеб. пособие для общеобразовательной организации / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016г	О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015г Атлас. История России. Курукин И.В.	о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	8	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.Просвещение, 2014г	Учебник Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазбениковой. М.Просвещение, 2018г Поурочные разработки Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2019г Рабочая тетрадь Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	8	Биология Программы И.Н. Пономарёва, В.С.	Учебник Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2018. Методическое пособие:	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г.

		<p>Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)</p>	<p>Биология 8 класс: методическое пособие/ В.С.Кучменко, С.В.Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС Рабочая тетрадь Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 8 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС</p>	<p>о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
География	8	<p>Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа,</p>	<p>Учебник География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова). Методическое пособие География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром) Дрофа 2016г. Атлас России 8-9 класс (с комплектом контурных карт)</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и</p>

		2015 г.)		дополнениями) ;
Физика	8	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы/ А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	Учебник Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Методическое пособие Физика. Методическое пособие. 8 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина. — М.: Дрофа. Тетрадь для лабораторных работ Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 8 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Химия	8	Н. Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2011.	Учебник Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018 Дидактические материалы Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2019 Методическое пособие Гара Н. Н. Химия. Уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

			Габрусева Н. И. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018	
Музыка	8	ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 348, с.)	Учебник Искусство: Музыка. 8 кл.: учебник / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2019. – 174, с. Методическое пособие Искусство : Музыка. 8 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 196 с. Аудиоприложение Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 8 класс. Дрофа, 2019 (MP3)	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Примерная основная образовательная программа основного общего	Учебник Линия УМК "Основы безопасности жизнедеятельности под научной редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы".	Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		образовани я к завершенно й предметной линии учебников Ю.С. Шойгу. 8-9 классы".		
Физиче ская культур а	8	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразо ват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещен ие, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005. Методическое пособие(рекомендации) В.И. Лях, Физическая культура 8-9 Просвещение 2015 Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Техноло гия (мальчи ки)	8	Технология : программа : 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М. : Вентана- Граф, 2016. — 144 с.	Учебник Технология. Технический труд:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко.- М. : Вентана-Граф, 2017. Методическое пособие Технология. Индустриальные технологии:8 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-167с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в

				ФПУ
Технология (девочки)	8	Технология : программа: 5-8 классы./А.Т.Тищенко, Н.В.Синица , М.: Вентана - Граф, 2015	Учебник Технология: 8 класс: учебник для учащихся / (Симоненко В.Д. М.: Вентана – Граф ,2017 Технологические карты Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2018	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.1-4 классы.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.-	Учебник Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общ. учр. - М.:Просвещение,2017. Учебное пособие Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		М.: Просвещение, 2019.		
			ФкГОС	
Русский язык	9	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновой. – М.: Дрофа, 2009.	Учебники 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2009 2. Русский язык. Практика. 9 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2016 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа. 2014 Методические рекомендации к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 класс/ Т.М. Пахнова и др., под ред. Т.М. Пахновой- М.: Дрофа, 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Литература	9	Программа по литературе. 9 класс Программы основного курса литературы В. Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений). Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией	Учебник Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [авт.-сост. В. Я. Коровина и др.]. М.: Просвещение, 2017. - ISBN 978-5-09-0358833-5. Поурочные разработки Н.В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019. Дидактические материалы Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		под ред. В. Я. Коровиной. 5-9 классы /М.: Просвещение, 2014)		
Немецкий язык	9	Программы общеобразовательных учреждений . Немецкий язык 5-9 классы.-М.: «Просвещение» 2008	«Немецкий язык 9 класс» Бим И.Л., Садова Л,В., М.:«Просвещение», 2009.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математика	9	Программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н.,	Алгебра. Учебник для 9 класса Ю.Н. Макарычев, Г.Н.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова – М.Просвещение ,2009. Геометрия. Учебник для 9 класса./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2008.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ

		<p>составитель Т.А. Бурмистров а – М: «Просвеще ние», 2008;. Программа общеобразо вательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистров а – М: «Просвеще ние», 2008</p>		
Информ атика	9	<p>Информати ка. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатори</p>	<p>Учебник Информатика: учебник для 9 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 Методическое пособие Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию</p>

		я знаний.		при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
История : Всеобщая история	9	Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 в. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелкова в сб. «Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание. 5-11 классы, - М.: «Просвещение», 2007	Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая история. XX – начала XXI века : учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию , а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История : :	9	А.А. Данилов,	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	Приказ №345 Министерства

История России		Л.Г. Косулина История. Программы общеобразовательных учреждений . 6-11 кл.4-е изд. М.: Просвещение, 2009, 5-е изд. М.: Просвещение, 2011	XX – начала XXI века: учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013. Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	9	Обществознание. 6-9 класс : Программы для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; - М. : Просвещение, 2009.	Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	9	Программа И.Н.Пономарёва,Н.М.Чернова. «Основы общей биологии»– М.: Вентана-Граф, 2010	Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. проф. И. Н. Пономаревой. – 4-е изд., исп. – М.: Вентана-Граф, 2010	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также

				Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
География	9	Курчина С.В. География. Программы . 6-10 кл. – М.: «Дрофа»	<u>География России. Население и хозяйство..</u> . Дронов В.П., Ром В.Я.М.:-Дрофа, 2011 Атлас. География. 8-9 класс. Контурные карты. 8-9 класс– М.: Дрофа, 2008.	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющую государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
Физика	9	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник:	Учебник Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). Методическое пособие Физика. Методическое	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,

		Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы/ А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	пособие. 9 класс / Е. М. Гутник, О.А. Черникова. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 9 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.	рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Химия	9	Н. Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2008.	Учебник Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2009 Дидактические материалы Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2009 Методическое пособие Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Музыка	9	ИСКУССТВО. МУЗЫКА 5—9 КЛАССЫ. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений .Авторы: В.	Учебник Искусство: Музыка.8 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2019. Методическое пособие Искусство : Музыка. 9 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2018. —200 с. — (Российский учебник).	

		<p>В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. (Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы: Рабочие программы. -4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 348, с.)</p>	<p>Аудиоприложение Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс. Дрофа, 2019 (MP3)</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>9</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Учебник Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005. Методическое пособие (рекомендации) В.И. Лях, Физическая культура 8-9 Просвещение 2007</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>