

Утверждаю 18 апреля 2024г.

Директор Л.В. Шабунина



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шалапская основная общеобразовательная школа»  
Целинного района Алтайского края

с. Шалап, 2024

Председатель комиссии: Шабунина Л.В.- директор

Члены комиссии:

Панькина Т.В.- зам.директора по УВР;

Галкина С.В.- зам.дир.по ВР

Погорелова С.М.- зав.структурным подразделением детский сад «Солнышко»;

Набиева С.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Панова Т.В.- воспитатель структурного подразделения детский сад «Солнышко»;

Апарина Л.В.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Казакова С.А.- учитель, руководитель ШМО учителей естественного цикла

Касьянова О.А.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Носова Н.В.- родитель, член Родительского комитета школы.

Красавин Е.В.- председатель профкома

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» 18 апреля 2024 года, протокол заседания №1

## Содержание

### ВВЕДЕНИЕ

#### Нормативная база процедуры самообследования

#### I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые для презентации успешного опыта

#### II. Показатели деятельности МБОУ «Шалапская ООШ»

Приложение 1

Приложение 2

#### III. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Приложение 3 1-4 классы

Приложение 4 5-9 классы

## **Введение**

### **Нормативная база процедуры самообследования**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Шалапская ООШ» регулируется следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

Отчет о самообследовании необходимо предоставить учредителю не позднее *20 апреля* года, следующего за отчетным, и разместить информацию на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 01 января текущего года.

### **Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

##### **1.1. Общие сведения об организации**

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» расположена в с. Шалап Целинного района Алтайского края (ул. Чкалова 58-А). Как средняя, школа функционировала с 1 сентября 1967 г. с вводом в строй нового типового здания на 320 ученических мест по 2010 год. С начала 2010-2011 учебного года школа стала основной в связи с малочисленностью (до 100 учащихся). С 16 мая 2018 г. к школе присоединено структурное подразделение детский сад «Солнышко» (с. Шалап, ул. Ленина 9).

На протяжении многих лет школа является школой—лидером в образовании: победитель ПНПО-2007, «Новая школа Алтая-2014» в номинации «Государственно-общественное управление», получатель гранта губернатора Алтайского края в 2018 г. по направлению «Развитие внутренней

системы оценки качества образования», гранта главы администрации Целинного района в 2018г. «Школьный дворик», 2019г.- «В их судьбе была война», 2020г.- «Русское народное творчество», 2021г.- «Оконная вуаль», в 2022 г «Библиотека-окно в культуру». Школа постоянно находится в режиме развития. Целевая комплексная программа развития «Школа сотрудничества», направлена на полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В 2022 году школа получила статус «Школа Минпросвещения России».

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Целинный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет администрации Целинного района по образованию,

Здание детского сада типовое, сдано в эксплуатацию в августе 1972года. Первоначально детский сад был рассчитан на 70 мест. В детском саду имеются 2 групповые ячейки, спальня. Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Имеются служебные помещения: кабинет заведующего, кабинет медсестры, складские помещения, прачечная, кастаньянная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 47 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 1450 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МКДОУ «Шалапский детский сад «Солнышко» в апреле 2018 года реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Шалапская ООШ» и осуществляет свою деятельность в форме структурного подразделения. В 2021 году закончен капитальный ремонт здания детского сада.

**Миссия** структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой цель:

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

**Миссия** школы состоит в создании образовательного пространства, которое способствует получению доступного, качественного образования каждым обучающимся с учетом его возможностей и потребностей; воспитанию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, социально значимых качеств личности, потребности в здоровом образе жизни обучающихся при взаимодействии всех участников образовательного процесса и развитии социального партнерства.

**Воспитательно-образовательные цели** структурного подразделения:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Целью деятельности школы** является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ФГОС) — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Принципы стратегического развития структурного подразделения:**

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;

- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

**Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующих принципов стратегического развития:**

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип фундаментальности и вариативности;
- принцип непрерывности и преемственности образования;
- принцип интеграции;
- принцип комплексности;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывного общего развития;
- принцип практической направленности;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья;
- динамичности и гибкости;
- открытости и доступности;
- субъект - субъектных отношений участников образовательного процесса.

**1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации**

Таблица 1

**Руководящие работники структурного подразделения**

№ п / п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж администр. работы	Стаж педагогич. работы	Кв.категория
1	Заведующий	Погорелова Светлана Михайловна	Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.	Средне-специальное, Бийское педагогическое училище 1990 год. Дошкольное воспитание.	15	19	Соответствие занимаемой должности

Таблица 2

**Руководящие работники школы**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1.	Директор	Шабунина Лариса Владимировна	управление школой	Учитель русского языка и литературы; Менеджмент в сфере	22	26	Выс.	Высш.

				образования				
2.	И.о.зам. директора по УВР	Панькина Татьяна Владимировна	Развитие ВСОКО	Учитель начальных классов	2	21	-	Первая
3.	И.о.зам. директора по ВР	Галкина Светлана Валентиновна	Внеклассная работа классов школы	Педагог-психолог дошкольного образования; Переподготовка «Учитель истории».	9	21	-	Высша

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

дата регистрации 29.10.2021г.

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: внесение изменений в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.10.2021г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 29.10.2021г.

ОГРН: 1022202916196

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

дата регистрации 16.05.2018г. ИНН 2287003942

*Свидетельство о землепользовании:*

Кадастровый номер земельного участка 22:57:040101:293

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

Постановление администрации Целинного района № 391 от 07.10.2019г., кадастровый номер здания школы 22:57:040103:339

Постановление администрации Целинного района № 204 от 27.04.2020г., кадастровый номер здания мастерской (производственно-хозяйственное здание) 22:57:040103:343

Постановление администрации Целинного района № 209 от 06.05.2020г., кадастровый номер здания детского сада 22:57:040101:456

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № 0002534 регистрационный № 061 дата выдачи 22.08.2018 срок действия : бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

серия 22А01 № 0002060 регистрационный № 027 дата выдачи 23.08.2018г. срок действия до 24.04.2027г.

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

«Адаптированная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы» принята Педагогическим советом (протокол №10 от 28.08.2023г., утверждена Приказом директора № 87 от 28.08.2023г.)

«Основная образовательная программа начального общего образования, 1-4 классы» (ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол № 10 от 28.08.2023г., утверждена Приказом директора № 87 от 28.08.2023г.)

«Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы» (ФГОС), принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол № 10 от 28.08.2023г., утверждена Приказом директора № 87 от 28.08.2023г.)

« Образовательная программа дошкольного образования» принята в новой редакции Педагогическим советом (протокол №10 от 28.08.2023г., утверждена Приказом директора № 87 от 28.08.2023г.)

Имеется Положение о структурном подразделении (от 22.05.2018г.) и локальные акты структурного подразделения, утвержденные приказом директором учреждения.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности по адресам: с.Шалап, ул.Чкалова 58-А(школа) и ул.Ленина-9(структурное подразделение детский сад «Солнышко») №3128968 от 11.11.2019г., акт приемки образовательного учреждения(школа, детский сад) к началу 2023-2024 учебного года от 07.08.2023г.

Положением о структурном подразделении (22.05.2018г Приказ МБОУ «Шалапская ООШ») и локальными актами структурного подразделения утвержденными директором Учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Шалапская ООШ».

В соответствии с действующим законодательством РФ внесены изменения в устав ОУ, имеется право собственности на все объекты недвижимости, в которых осуществляется образовательная деятельность.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в рамках своей компетенции.

Непосредственное руководство Структурным подразделением осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад «Солнышко», назначенный директором Учреждения.

Органами коллегиального управления учреждения являются:

Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, действующие в рамках своих компетенций в соответствии с уставом школы.

В целях развития школы, учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении созданы Совет обучающихся - выборный орган обучающихся, Общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет отцов - выборный орган родителей; Методический совет, формируемый из числа руководителей методических объединений учреждения и другие выборные органы, ШМО (школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей).

Таким образом, модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Органы ГОУ имеют следующие функции: Управляющий совет (осуществление в соответствии с уставом вопросов, относящихся к его компетенции и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием),

Общее собрание работников трудового коллектива (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), Педагогический совет (планирование, совершенствование образовательной деятельности), ШМО (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений),

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса,



участие в социально значимом проектировании), Совет отцов (усиление роли отцов в воспитании детей, активное приобщение к жизнедеятельности учреждения);

Совет обучающихся (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы обучающихся в организации школьной жизни, участие в социально значимом проектировании).

В рамках реализации программы развития школы «Школа сотрудничества» действуют Совет по развитию, проектные команды (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры). В рамках ВСОКО – Совет по качеству, в который входят представители всех участников образовательных отношений.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ( в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ).

Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Методический совет и другие выборные органы действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с действующим уставом.

Однако, в связи с необходимостью внесения изменений и дополнений в действующий устав в соответствии с действующим законодательством, необходимо внесение изменений в локальные акты о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Педагогическом совете, Общем собрании работников трудового коллектива, Совете обучающихся).

В 2022 году в рамках развития школы Минпросвещения России внутренняя система управления модернизирована в «офисную систему управления»: созданы учебный офис, офис воспитания, офис развития школы, офис детских инициатив, офис по безопасности.

В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары.

В 2023 году обучающиеся принимали активное участие в управлении деятельностью образовательной организации: участвовали в работе офиса детских инициатив, проектных команд по развитию; Совете обучающихся, в который входили по два представителя из 5-9 классов; были организаторами предвыборной кампании и участниками выборов лидера детского самоуправления, обсуждения и реализации социально значимых проектов, участвовали в краевом конкурсе детских инициатив «Я считаю».

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом

Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2023 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Шалапская ООШ».

## **2.2. Система управления**

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Шалапская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Предпочтение отдаётся проектному управлению, работе в команде единомышленников.

В единой структуре управления директор, зам.директора по УВР и ВР, руководители ШМО, педагогические работники имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализ;
- планирование;
- организация, осуществление;
- контроль;
- анализ и коррекция.

### **Содержание образовательного процесса ДО**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере образования. Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН .

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности учреждения является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организации осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания. Расписание организованной деятельности на 2023 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 27.10.2020 №32, утверждено приказом директора Учреждения. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось.

В группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 4 недели отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

В ДОУ за прошедший учебный год был проведён контроль за учебно-воспитательной работой путём непосредственного наблюдения и анализа работы педагогов ДОУ.

Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса в группе и оказания каждому педагогу конкретной помощи.

В течение учебного года в ДОУ проведены различные виды контроля согласно графика. В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Вывод: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ оптимальны. Образовательный процесс в ДОУ организован на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Шалапская ООШ», детский сад «Солнышко», которая разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа структурного подразделения имеет следующие характеристики:

#### **Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная Программа ДО полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив ДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ДОУ в 2023 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Прослеживается стабильное увеличение положительной динамики результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», что подтверждается приведёнными ниже результатами мониторинга освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 20% детей, средний 80 %, ниже среднего 0% ,низкий 0%
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 60% детей, средний 40 %,низкий 0%

3. Познавательное развитие - высокий уровень 60% детей, средний 40% ,ниже среднего 0% ,низкий 0%

4. Речевое развитие - высокий уровень 0% детей, средний 20% ,ниже среднего 60%, низкий 20%

5. Физическое развитие - высокий уровень 20% детей, средний 80% ,ниже среднего 0%,низкий 0%

По результатам мониторинга уровня освоения воспитанниками всех возрастных подгрупп образовательных областей мы можем сделать вывод, что прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДООУ к концу учебного года. В целом уровень познавательной сферы воспитанников находится на удовлетворительном уровне.

### **Готовность детей к обучению в школе в ДО**

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей на тему «Готовность детей к школе», в которых были раскрыты психологические аспекты готовности к школе, включающие в себя мотивационную, интеллектуальную и волевую готовность. Родителям даны рекомендации по повышению уровня готовности к школе, памятки.

### **Анализ процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста, поступивших в Структурное подразделение**

В Структурном подразделении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов. За период с июня 2023 г. по декабрь 2023г. в группу поступили дети: 2 – двухлетнего возраста .

Таблица 4

### **Результаты изучения степени адаптации у детей младшего дошкольного возраста**

степень	Коплик Ева	Мареева Кира
лёгкая	+	+
средняя		
тяжелая		

По результатам проведённого наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада выявлено: 100% детей – с лёгкой степенью адаптации.

**Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДО** Воспитателями детского сада отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям).

В структурном подразделении в процессе образовательной деятельности осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**В школе** по итогам календарного года в школе реализован намеченный план учебно-воспитательной работы, направленный на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание социально значимой личности.

Образовательные программы учреждения за год выполнены в полном объёме: пройдены рабочие программы по всем учебным предметам (курсам). В 2023 году в МБОУ «Шалапская ООШ» реализовывались программы начального общего, основного общего образования, ООП НОО, ООП ООО (ФГОС), АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» сохранял преемственность в обучении и был представлен для начального общего, основного общего образования.

В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, указаны часы части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использовались на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и

интересы обучающихся, в том числе этнокультурных; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

Принятие локального нормативного акта включает в себя следующие этапы:

1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта и принятие его на заседании коллегиального органа управления (Управляющего совета школы, педагогического Совета, Общего собрания работников трудового коллектива).

2. Издание приказа директора школы об утверждении принятого локального нормативного акта.

3. Введение в действие утвержденного локального нормативного акта.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

#### *ДО*

*В структурном подразделении организована система контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. Администрацией детского сада ведется контрольно-аналитическая работа, в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в ДООУ проводились следующие мероприятия.*

Контроль проводился по темам: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» и др.

Персональный контроль деятельности воспитателей проводился с целью консультационно-методической поддержки. Проведены консультации: «Роль игры и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Инновационные формы работы с родителями».

Организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса в группах, как показал фронтальный контроль, находится на уровне выше среднего.

Текущий контроль в группах направлен на изучение качества ведения документации и планирования. Результат: качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – рабочие программы приведены в соответствие с тематикой образовательного процесса, указанной в ООП ДО, педагоги более детально расписывают план деятельности с детьми

Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности: школа, Дом культуры. Реализуются планы взаимодействия и совместные проекты

Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» в полном объеме через обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности; обеспечение социального партнерства; внедрение стимулирующей системы оплаты труда;

**В школе** со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля через систему ВСОКО, ВШК.

В плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

Эффективность системы управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества образования, через Программу мониторинга качества образования. Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям: качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий (по школе и структурному подразделению детский сад). Мониторинг учебных достижений обучающихся (воспитанников) включает в себя:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
  3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
  4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
  5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
  6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- Оценка результативности управления просматривается через внутреннюю систему оценки качества (административные контрольные работы, итоги четверти, года) и внешнюю оценку качества образования (ВПР, ОГЭ).
- Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.
- На основании анкетирования педагогов выяснено, что система внутришкольного контроля понятна, открыта.
- При планировании работы учреждения учитываются результаты государственного контроля (надзора).
- Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с детской юношеской спортивной школой по заключенному договору.
- Планирование работы Управляющего совета школы, Педагогического совета, Общего собрания работников трудового коллектива и других органов управления составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.
- В школе применяются инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол, панельная дискуссия.
- В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование», презентации, система ватцап, zoom, яндекс-телемост и др.)
- Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

ДО

Таблица 5

### Социальный паспорт семей воспитанников структурного подразделения детский сад «Солнышко» 2023г.

№п/п	Категория семей	Кол-во
1	Полных	9
2	Неполных	2
3	Семей риска	1
4	Многодетных	1
5	Семей ,имеющих детей инвалидов	0
6	Семьи , где оба родителя инвалиды	0
7	Семьи , где 2 ребёнка дошкольного возраста.	2
8	Семьи с несовершеннолетними родителями	0
9	Молодые семьи	4
10	Малообеспеченные семьи	11

<b>11</b>	<b>Количество семей , имеющих статус :</b>	
11.1	Беженцев	0
11.2	Переселенцев	0
<b>12</b>	<b>Образование:</b>	
12.1	Высшее	1
12.2	Средне специальное	12
12.3	Среднее	6
<b>13</b>	<b>Социальный статус по роду деятельности (из общего числа родителей)</b>	
13.1	Служащие	2
13.2	Предприниматели	0
13.3	Рабочие	12
13.4	Безработные	5
<b>14</b>	<b>Материальный уровень семей</b>	
14.1	Высокий	0
14.2	Средний	5
14.3	Низкий	6

Процесс взаимодействия семьи и структурного подразделения регламентирован образовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы. План работы на 2023 г. выполнен на 88%). В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции .Протоколы заседаний Родительского комитета Структурного подразделения групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Усилия воспитателей в сотрудничестве с родителями направлены на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Структурное подразделение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков.

В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), заседаний Родительского комитета, групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение многих лет поддерживается традиция проведения Дней открытых дверей (2 раза в год). Данные мероприятия дают положительные результаты в вопросах оптимизации процесса адаптации (родители присутствуют на утренней зарядке, занятиях, в процессе привития культурно-гигиенических навыков), развития и воспитания ребенка, а так же в построении обратных связей ДОУ и семьи.

Уникальным средством постоянного «оживления» сотрудничества, сотворчества детей и взрослых стала технология проектирования. Именно данное направление работы следует развивать в новом учебном году, так как проектирование является актуальной формой социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста и решения проблемы активизации родителей в образовательном процессе ДОУ для коллектива нашего детского сада стало необходимостью открытие консультационного центра (КЦ) для родителей. Данная работа способствует объединению педагога, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя более легкому протеканию адаптации к условиям ДОУ, имеет положительные отзывы со стороны родителей.

## Оценка организации работы по предоставлению льгот в ДО

В Структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;
- Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 20.06.2012 года №269.

Количество льготников из регионального бюджета - 1

Количество льготников из муниципального бюджета – 2

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

### Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе ДО:

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: стабильность основного кадрового состава ДОУ, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей). В течение 2023 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники.

В течение отчетного периода проводилось изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Высокий показатель удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения - 89,4%; средний – 6,8; низкий - 3,5%. Проведение Дня открытых дверей, показов практической деятельности с детьми, организация праздников и развлечений с включением родителей в совместную деятельность с детьми обеспечили высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) подтверждают эффективность деятельности Учреждения, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

Таблица 6

### Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ДО

1- Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	2- Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг	3- Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	4- Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	5- Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями оказания услуг.	- Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характерные критерии оценки
98,5	89.9	48.0	98,4	98.0	88.1

Из таблицы видно, что по результатам НОКОД большинство критериев имеют положительный результат. Однако третий критерий «Доступность услуг для инвалидов» западает - (48.0), поэтому в этом направлении нужно углубленно работать.

### Оценка информационной открытости ДО

Структурное подразделение имеет страничку на официальном сайте Учреждения. На сайте имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности.

На страницах сайта размещена информация новостного характера; документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве



вакантных мест в каждой возрастной группе. Участники образовательных отношений могут познакомиться с особенностями образовательного процесса в структурном подразделении.

На сайте представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности структурного подразделения;
  - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Солнышко», рабочие программы педагогов.
  - оформлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности ДОО. Опубликован отчет о самообследовании.
- В структурное подразделение работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, деятельность в системе «Сетевой город. Образование». Структурное подразделение широко использует ИКТ в управлении ДО. Имеются шаблоны перспективных и календарных планов, табелей посещаемости, методического и демонстрационного материала ООП ДО.

### **Социальный паспорт школы**

1. Общая численность обучающихся на сентябрь 2023г.- 40чел.
2. Общая численность обучающихся на 31 декабря 2023г.- 40 чел.
3. Количество кружков и спортивных секций (включая направления внеурочной деятельности и Точки Роста), работающих в школе: 16
4. В них занимается детей

Всего - 40

Из них на учете в ОПД- 0

Из них на внутришкольном учете - 5

5. Количество многодетных семей:

всего - 5

в них детей (всего) - 17

из них детей школьного возраста- 8

из них детей-инвалидов- 0

6. Количество неполных семей всего – 12

В них детей (школьников) - 13

Только мать - 12

Только отец – 1

7. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки - 0

8. Количество детей-сирот всего – 0

из них детей-инвалидов – 0

9. Количество замещающих семей – 0

в них детей – 0

в них детей-инвалидов -0

10. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 0

11. Количество детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2023г. - 0

12. Количество семей, находящихся в СОП:

состоящих на учете в КДНиЗП всего – 0

состоящие на ВШУ – 0

13. Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0

в них детей - 0

количество н/л, состоящих на учете в ПДН - 0

14. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 4

15. Сведения о здоровье детей:

Количество Здоровых детей- 9

Детей с хроническими заболеваниями - 8

Детей - инвалидов – 0

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 1

Детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0

В образовательном учреждении осуществляется регулярная работа с семьями, находящимися в СОП, по этапам:

1. Выявление семей через взаимодействие с классными руководителями.
2. Составление социального паспорта семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, СОП, постановка на контроль
3. Планирование работы с семьей, отслеживание динамики.

В школе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования на информационных стендах и официальном сайте учреждения. Родители могут посетить сайт школы, на котором представлены Устав школы, образовательные программы начального общего, основного общего образования, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, локальные акты и иные нормативные документы МБОУ «Шалапская ООШ».

В плане работы школы предусмотрены мероприятия с участием родителей: представители родительской общественности являются членами жюри при проведении исследовательских конференций, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, во внеклассных мероприятиях и социально значимых проектах. Взаимодействие с родителями- одно из приоритетных направлений в развитии учреждения.

Организация питания **в школе** обучающихся осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания:

1. Приказы «Об организации горячего питания в ОУ», «Об организации бесплатного разового питания 1-4 классов», «Об организации льготного питания обучающихся 5-9 классов», «Об организации родительского контроля качества организации питания», Положение «О столовой МБОУ «Шалапская ООШ».

Список обучающихся, получающих компенсационную выплату за счет средств муниципального бюджета, принимается на педагогическом совете(10 руб.в день на обучающихся 5-9 классов),утверждается приказом руководителя ОУ.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

### **ДО**

В структурном подразделении осуществляется изучение мнений участников образовательных отношений о деятельности ДО. Проведена оценка удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в структурном подразделении, высокий уровень удовлетворенности - 90,1%, средний – 9,9%; оценка удовлетворенности родителей работой - 91,7%; средний - 8,3; низкий - 3,5%. Проведена независимая оценка качества образовательной деятельности, которая подтверждает эффективность деятельности детского сада, востребованность образовательных услуг со стороны родителей и общественности.

В анкетировании приняли участие многие родители, которые высоко оценили деятельность нашего ДОУ. Однако со стороны родителей (законных представителей) были замечания, на основе которых был составлен и реализуется план по устранению недостатков в работе ДОУ. В целом содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДОУ. В структурном подразделении созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо расширять спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

**В школе** с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемых образовательных услуг в конце года проводится анкетирование участников образовательных отношений с целью определения уровня их удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

По результатам анкетирования:

- удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении-98%;

-удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения-100%;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка-95%.

Некоторые родители желают, чтобы дети занимались в танцевальном кружке (отсутствие специалиста). Родители желали бы видеть школу средней, а не основной; желают разнообразить спортивное оборудование;

Для получения обратной связи используется мобильная связь, система ватцап, электронная почта, сайт школы, анкетирование.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений и результаты независимой оценки качества образовательной деятельности использованы при составлении плана работы школы, для принятия управленческих решений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование и развитие учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса.

Для развития школы как Школы Минпросвещения, удобства работы развивать офисную систему управления внутри учреждения.

По результатам опроса участники образовательных отношений систему управления Учреждения считают эффективной.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям Стандартов и программы развития учреждения, созданы условия для качественной реализации образовательных программ.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями - одно из приоритетных направлений в развитии учреждения.

Ведется регулярная работа с неблагополучными семьями, социальный паспорт. В учреждении имеется необходимая нормативная база по предоставлению льготы обучающимся (воспитанникам) на муниципальном и краевом уровнях, соблюдаются нормы законодательства РФ.

Абсолютное большинство родителей в отношении к деятельности учреждения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса.

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений.

На основании проведенного анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся (воспитанников), условиями обучения.

Рекомендовано продолжить использовать каникулярное время для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии учреждения.

Организовать внутриучрежденческий контроль за экологическим воспитанием дошкольников через организацию проектной и исследовательской деятельности регионального компонента.

Продолжить внутриучрежденческий контроль за применением в образовательном процессе деятельностного подхода.

Следует продолжить работу по взаимодействию с родителями и обеспечению информированности; предоставлению льгот для обучающихся, воспитанников.

Продолжать вносить разнообразие в вариативность форм взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников), включая в годовой план работы детские и педагогические мастер-классы, активизацию обратной связи (в том числе на сайте учреждения).

Продолжить привлечение родителей (законных представителей) для оценки качества деятельности учреждения.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент обучающихся

Таблица 6

#### *Контингент обучающихся*

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность обучающихся	54	45	40
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	26	18	11
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	28	27	29
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
5	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам	3	3	1

Таким образом, количественный состав школы в 2023 году по сравнению с 2022 уменьшился на 11%, а в сравнении с 2021г уменьшился на 26 %.

Количественные показатели начального общего образования: за последние три года снижение. За этот же период количество обучающихся основного общего образования увеличилось.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, в связи с объективными миграционными причинами: безработица.

Обучающиеся, выбывающие в образовательные учреждения, выбывают в связи с переменой места жительства (чаще это обучающиеся НОО, реже ООО).

В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и локальными актами МБОУ «Шалапская ООШ».

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### **Программа развития ДОО**

##### Цель программы:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

##### Задачи Программы:

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Приобщение детей дошкольного возраста к истокам экологической культуры.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско-го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширить взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села).

#### Ожидаемые результаты

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
- Приобщение детей к ценностям природы которые нас окружают.
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

В результате освоения программы можно сделать вывод, что в структурном подразделении: - разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;

- работает система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы.

- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными

- возможностям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО (оценочные листы педагога).
  - внедрены информационные технологии в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
  - создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
  - формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
  - формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.
  - участие ДОО в проектной деятельности

### **Выводы и рекомендации**

Программа развития обеспечивает повышение имиджа структурного подразделения, удовлетворенность образовательных запросов родителей (законных представителей).  
Продолжить реализацию подпрограмм Программы развития.

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

В учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Таблица 8

### **Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т..С.Комаровой, М.А.Васильевой	5 лет	1	11

Основой педагогического процесса является образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения детский сад «Солнышко» (далее – ОП ДО), разработанные с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3-7 лет

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления этой цели в 2023 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством проектирования образовательного процесса.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач экологического воспитания через систему информационно-просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня

группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Выводы и рекомендации**

Образовательные программы соответствуют направленности группы, реализуются в полном объеме. Имеется необходимость пополнения УМК ОП ДО.

Продолжить реализацию образовательных программ исходя из направленности группы. Осуществлять пополнение УМК ОП ДО.

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- 2 Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- 4 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Шалапская ООШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «Шалапская ООШ» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Программа начального общего образования МБОУ «Шалапская ООШ» учитывает следующие принципы .

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.



*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том, числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Шалапская ООШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» №273, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения, таких как «Школа России».

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами педагогов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Солнышко», созданном на базе нашей

школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Срок реализации ООП НОО – 4 года.

### **Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ»**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий,

которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Шалапская ООШ» (далее - Учреждение) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР:** создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые на уровне ООО:**

Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;

Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;

Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;

Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;

Освоение активных форм получения и использования информации;

Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:**

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;

- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

#### **Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ»**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным общеобразовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### **3.2.2. Воспитательная работа**

#### **Воспитательная работа ДО**

В Структурном подразделении осуществляется работа с семьями воспитанников, используются формы взаимодействия с родителями, соответствующие ОП ДО. Особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделяется организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. По безопасности жизнедеятельности воспитанников (соблюдению Конвенции о правах ребенка, профилактике травматизма, обучению правилам дорожного движения) создавалась наглядная агитация (стенды, буклеты, папки-передвижки). На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты. Результатом проделанной работы можно считать участие детей в следующих мероприятиях:

Участники-победители (воспитанники структурного подразделения) различного уровня конкурсов

№ п/п	ФИО (или количество)участников	Уровень	Результат	Наименование конкурса
1	Панькина Настя	Муниципальный конкурс	Грамота 3 место	3 место «Пожарная ярмарка - 2023»
2	Панькина Настя	Муниципальный конкурс	Грамота	«Весенняя капель, Номинация :вокал
3	Красилов Денис	Муниципальный	Грамота	«Вместе с папой» номинация

		конкурс	3 место	:декоративно-прикладное творчество
3	Красилов Денис	Муниципальный конкурс	сертифи кат	«Пожарная ярмарка -2023»
4	Кобер Степан	Муниципальный конкурс	сертифи кат	«Пожарная ярмарка -2023»

### Воспитательная работа школы

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Шалапская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания МБОУ «Шалапская ООШ» состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

1. Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Детское самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
2. Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

## Инвариантные модули

### 1. «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив.

Общешкольные праздники:

«День знаний»- традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов.

«День учителя», который проходит в формате «Школа наоборот».

«Золотой возраст» -праздничное мероприятие ко дню пожилого человека.

«День матери» и «День отца», где проходит чествование родителей.

«Новогодний переполох» -детские новогодние представления.

«День защитника Отечества» и «Международный женский день».

Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия: Фестиваль детского творчества «Сияние звезд», «Весенняя капель», конкурс чтецов «Живая классика» и др. связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча памяти -22июня» и др, волонтерские акции отряда «Пламя»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок», «Прощай начальная школа»)

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (еженедельные общешкольные линейки, отчетное заключительное мероприятие в конце года «Достояние года»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного образования* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:* помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

*При необходимости коррекция* поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Главным условием, при котором основное школьное дело будет эффективным и полезным для школьников, является максимальное включение в его подготовку и проведение всех субъектов образовательных отношений. Это позволяет обучающимся приобретать и расширять социокультурный опыт: взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; работать в разновозрастной команде; осваивать различные роли (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), реализовывать собственные идеи на практике; осваивать способы анализа (коллективного и индивидуального). Для педагогов основное школьное дело становится важнейшим диагностическим и воспитательным инструментом, так как позволяет организовать включенное наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа дела, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2. «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
  - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **3. «Детское самоуправление»**

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Данное право закреплено ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление создано в целях:

- демократизации образовательного процесса в МБОУ «Шалапская ООШ»;
- развития общественной активности и ответственности обучающихся.

Основные задачи ученического самоуправления:

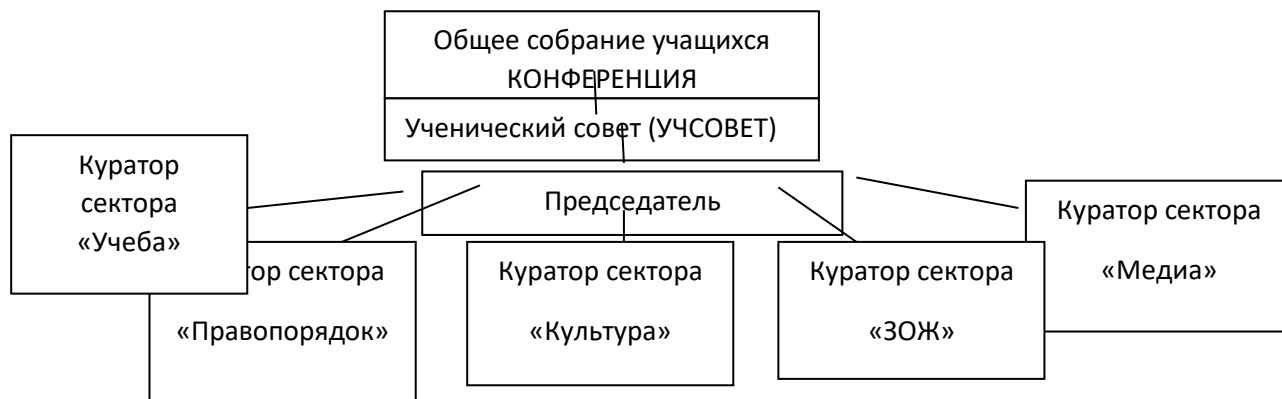
- защищать права и законные интересы обучающихся школы;
- осуществлять взаимодействие с администрацией, педагогическим родительским коллективами, общественностью в управлении школой в выработке решений в интересах всех участников образовательного процесса;
- повышать престижность активной жизненной позиции, деятельного участия каждого обучающегося в жизни школы и социума на гуманистических основах;
- координировать деятельность членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов, инициатив.

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие уровням общего образования.

1. Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения, ожидаемые от носителя этого статуса. Такие нормы и традиции устанавливаются учителями в школе и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения для детей младшего школьного возраста. Их знания станут основой для развития социально значимых отношений и накопления социально значимого опыта действий в более позднем подростковом и юношеском возрасте. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений. В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем: знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам, знакомство с государственным устройством Российской Федерации, организация шефской работы для младших классов, ведение классных уголков, организация классных проектов и мероприятий.
2. Для обучающихся среднего звена (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных. Этот ценностный аспект человеческой жизни

чрезвычайно важен для личностного развития ученика, поскольку именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Этот приоритет связан со спецификой детей-подростков: они стремятся утвердить собственную личность в системе отношений, присущих миру взрослых. В этом возрасте особенно важно, чтобы дети сформировали собственные взгляды и ценности. Подростковый возраст — самый подходящий для развития социально значимых отношений. Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправлении, участие в референдуме.

Детское самоуправление в школе осуществляется:



Права, ответственность и функции органов ученического самоуправления определены в Положении об ученическом самоуправлении школы.

#### **4. «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей В школе работает Совет профилактики.
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Профилактика дивиантного поведения	Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в

	качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Занятия классного руководителя, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</li> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

#### **5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Шалапская ООШ» предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (школьного родительского комитета и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

#### **6. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи: } создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; } способность осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; } компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; } ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, реализуемые в школе:

–курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности;

–курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультатива.

Занятия «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: → занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; → занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; → занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; → дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; → специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: → раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; → физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; → оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: → занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); → занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); → занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); → занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за

формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Юнармейских отрядов; – волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; – постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); – творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; – созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности.

### Недельный/годовой план внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Название программы/форма реализации	Класс/колич. часов в неделю/год			
		1	2	3	4
Патриотическое, нравственное и экологическое	«Разговоры о важном» (информационнопросветительские занятия)	1	1	1	1
		33	34	34	34
Формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»				1
					34

	«Читательская грамотность»	1	1	1	
		33	34	34	
Профориентационные интересы и потребности	Тематические классные часы, беседы, игры, социальные практики (через классное руководство)	9	9	9	9
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Легоконструирование»	1	1	1	1
		34	34	34	34
	«Чудеса науки и природы»	1	1	1	1
		34	34	34	34
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	ШСК «Юность»	1	1	1	1
		34	34	34	34
	Мастерская ДПТ «Поделочка»	1	1	1	1
		34	34	34	34
	Студия «Звук»	1	1	1	1
		34	34	34	34
Удовлетворение социальных потребностей и интересов	Театральный коллектив «Родники»	2	2	2	2
		68	68	68	68
	«Юнармия»	1	1	1	1
		34	34	34	34
	Волонтерское объединение «Пламя»	2	2	2	2
		68	68	68	68
	«Орлята России»	2		2	
		68		68	

### Недельный/годовой план внеурочной деятельности ООО

Направление внеурочной деятельности	Название программы/форма реализации	Класс/колич. часов в неделю/год				
		5	6	7	8	9
Патриотическое, нравственное и экологическое	«Разговоры о важном» (информационнопросветительские занятия)	1	1	1	1	1
		33	34	34	34	34
Формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	-
		34	34	34	34	-
	«Креативное мышление»	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34
Профориентационные интересы и потребности	«Школьная видеостудия»	2	2	2	2	2
		68	68	68	68	68
	«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
			34	34	34	34
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Легоконструирование»	1	1	-	-	-
		34	34	-	-	-
	«Практическая экология»	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34
	«Практическая биология»	2	2	2	2	2
		68	68	68	68	68
	«Химия вокруг нас»	-	-	-	1	1
		-	-	-	34	34
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	ШСК «Юность»	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34
	Студия «Искусница»	2	2	2	2	2

		68	68	68	68	68
	Студия «Звук»	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34
	Театральный коллектив «Родники»	2	2	2	2	2
	«Медиацентр»	3	3	3	3	3
		102	102	102	102	102
Удовлетворение социальных потребностей и интересов	«Юнармия»	1	1	1	1	1
		34	34	34	34	34
	Волонтерское объединение «Пламя»	2	2	2	2	2
		68	68	68	68	68
	«Школьный музей»	2	2	2	2	2
		68	68	68	68	68
	«Я-ты-он-она-вместе целая страна»	1	-	-	-	-
		34				

### 7. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Россия-мои горизонты», «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 8. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации	- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации



<p>- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности</p>	<p>- исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели; - работа школьного радио.</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок)</p>
<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>- размещение вдоль стен коридоров детских творческих работ, выполненных в рамках уроков изобразительного искусства и в рамках творческих проектов; - оформление информационной зоны школы по определённой тематике: неделя профилактики, неделя правовых знаний, размещение конкурсных работ и пр; - оформление стендов «Ими гордится школа», «Выпуски разных лет» и др</p>
<p>- озеленение территории школы, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>- распределение зеленых зон по классам и оформление этих зон учащимися и родителями; - оборудование детской площадки с игровым комплексом на территории школьно-сельского парка; - оборудование стадиона для занятий физической культурой</p>
<p>- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>- оформление классных кабинетов в тематике различных уроков (наглядные пособия, картины, таблицы); - оформление классных кабинетов в тематике праздников (День знаний, Новый год и пр)</p>
<p>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни</p>	<p>- разработана система школьной символики: эмблема и символ школы «Сова» и является традиционным атрибутом любого мероприятия.</p>

Благодаря государственной программе «Модернизация школьных систем образования» школа получила возможность обновить свою инфраструктуру и создать новые локации, в том числе центр детских инициатив. Прежде всего, это пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для школы. Функционал ЦДИ:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности;
- рабочее место заместителя директора по воспитательной работе;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

### **9. «Урочная деятельность»**

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Реализация педагогами МБОУ «Шалапская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **10. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **11. «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- – Сельский Дом Культуры с.Шалап;
- - Администрация шалапского сельского совета
- - Сельская библиотека;
- - Крестьянско-фермерские хозяйства с.Шалап;
- - ООО «Шалапский»;
- - МБУДО « Центр Творчества и Отдыха» с.Целинное;
- - Местная религиозная организация. Православный приход храма Покрова Пресвятой Богородицы. с. Целинное и Православный приход Св. Николая Чудотворца с.Шалап;
- - АГГУ им. В.М. Шукшина г. Бийск;
- – ГИБДД МО МВД России;
- – МВД России по Целинному району;
- – МБУ ДО ДЮСШ с.Целинное

## Вариативные модули

### 1. «Детские общественные объединения»

Летом 2023 года на базе МБОУ «Шалапская оош» было открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ). Цель Движения: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления деятельности Движения:

- 1 Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10 Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11 Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12 Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

В 2023 г. в школе был открыт юнармейский отряд «Звезда» из 11 человек. Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Направления деятельности Юнармии:

- вести работу по сохранению мемориалов и обелисков
- нести вахту памяти у Вечного огня
- заниматься волонтерской деятельностью
- принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях
- получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

С сентября 2023г в будет внедряться, и реализовываться программа «Орлята России» в практику МБОУ «Шалапская ООШ».

С 2014 года в школе действует волонтерский отряд «Пламя» из учащихся 1-9классов.

Основные направления деятельности:

- социально-культурное
- гражданско-патриотическое.

Это организация общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Волонтерский отряд объединяет ребят разного возраста и разных классов, помогает организовать разновозрастную работу в школе, укрепляя тем самым общешкольный ученический коллектив.

### 2. «Медиацентр»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В Контакте» и «Одноклассниках» подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся обсуждения назревших проблем. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «Шалапская оош» (Госвеб). Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Активисты школьного Медиа-центра посещают образовательные мероприятия, связанные с информационными системами.

Для данного учебного модуля необходима и техническая составляющая. В нашей школе данная материально-техническая база имеется:

- доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях;
- комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, актовом зале.

### **3. Школьный спортивный клуб «Юность»**

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ «Шалапская ООШ», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе. Направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни. В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, регионального), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Форма/Названия</b>
<b>Освоение образовательных программ</b>	реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	
<b>Дополнительное образование</b>	реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивного направления	
<b>Спортивные массовые мероприятия</b>	организация и проведение социальнозначимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; подготовка и формирование команд от школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней; поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования

<b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b>	организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям	спортивные праздники и мероприятия (турслет, спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.
<b>Информационно-мотивационная работа</b>	популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы, официальной группы ВКонтакте	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

### 3. Школьный театр

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное объединение;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театра совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В течение 2023 года обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в различных конкурсах и спортивных соревнованиях, слетах, форумах.

Таблица 8

#### Участие и результаты

Мероприятия	Уровень/форма участия	Участник	Результат	Руководитель
Первенство по шахматам	Район/очно	Красилова Д Коробов А	2 место	Красавин Е.В.
Лыжные гонки	Район/очно	Команда девочек младш.возр.гр.	2 место	Красавин Е.В.

Весенний фестиваль ГТО	Район/очно	Апарина А Набиев П	2 место участник	Красавин Е.В.
«Быстрая лыжня»	Район/очно	Команда 2011г Гудкова М Гусева А	2 место 1 место участник	Красавин Е.В.
Пожарная эстафета	Район/очно	Команда	1 место	Красавин Е.В.
«Сияние звезд»	Район/очно	Гусева А	1 место	Галкина С.В
«Сияние звезд»	Район/очно	Коллектив уч-ся (Фольклорная группа «Посиделки»)	1 место	Галкина С.В Шабунин И.Г Шабунина Л.В. Красавина Т.И.
Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование»	Международный /заочно	Панькина Я Седых Н	3 место	Шабунин И.Г.
Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Дарование»	Международный /заочно	Панькина Я	3 место	Шабунин И.Г.
Конкурс «Вместе с папой» (ДПТ и изотворчество)	Район/очно	Мельяник В Гусева А Чернышова С	1 место 3 место участник	Семейная работа
Конкурс «Пожарная ярмарка»	Район/очно	Петрова К Сироткина А	1 место 3 место	Семейная работа
Конкурс «Культура, традиции и творчество детей» (швейное ремесло)	Район/очно	Красилова Д Седых Н	1 место 1 место	Зеленчукова Л.С.
I районный конкурс социальных видеороликов «Делать добро просто»	Район/заочно	Коллектив уч-ся 5 класса Коллектив уч-ся	1 место 3 место	Галкина С.В Шабунин И.Г.
Конкурс детских кинопритч «Сами снимаем кино»	Региональный/заочно	Коллектив уч-ся	Лауреат	Шабунин И.Г. Шабунина Л.В.
Конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский/заочно	Волонтерский отряд «Пламя»	7 место	Шабунина Л.В.
Военно-полевые сборы на заставе «Карагай»	Всероссийский/очно	Красилова Д Шабалин В	Получила по результату 5 грамот с достижениями	Костюк Б.Г.
Патриотический форум «Школа Героя»	Район/очно	Панькина Я Коробов А, Красавина А	благодарность участие	Красавин Е.В. Шабунин Л.В.
Учеба актива «Движение Первых»	Район/очно	Панькина Я Седых Н Апарина К	участие	Галкина С.В
Слет первичных отделений Движения Первых	Район/очно	Панькина Я Чернышова С Коробов А	участие	Галкина С.В

Конференция регионального отделения «Движения Первых»	Край/заочно	Панькина Я	участие	Галкина С.В
Мастер-класс «Эмоции в кино, мультипликации и фотографии»	Региональный/очно	Коллектив учащихся	участие	Шабунин И.Г. Шабунина Л.В.
Форум родительской общности «Год семьи. Ответственное родительство»	Район/очно	Кобер М.В. Лобков В.Н. Галкина С.В	участие	Галкина С.В

Таблица 9

### Удовлетворенность обучающихся и родителей состоянием воспитательной работы в школе

	Индекс удовлетворенности состоянием воспит. работы
Обучающиеся	95%
Родители	93%

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### *Начальное общее образование*

В 2023 году перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- 1.Использовать системно - деятельностный подход в обучении как фактор, позволяющий обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- 2.Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.
- 3.Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы.
- 4.Совершенствовать систему занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
- 5.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении..

Педагоги начальной школы создают благоприятные условия для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- рабочие программы соответствуют учебному плану, разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами с использованием конструктора рабочих программ;
- учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню;
- учителя организуют работу по соблюдению учащимися орфографического режима в рабочих тетрадях;
- для организации педагогического процесса педагогами используются технологии деятельностного типа;
- педагоги эффективно используют оборудование;
- организация внеурочной деятельности способствует формированию разных видов УУД младших школьников.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Были проведены стартовые контрольные работы, итоговые работы , комплексные работы.

Анализ контрольных работ показал следующие результаты:

Стабильно высокий процент качества наблюдается во 2-3 классах. Высокое качество знаний показали обучающиеся 4 класса.

Это говорит о том, что педагоги в системе ведут мониторинг знаний обучающихся и достаточно организуют индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.



В мае 2023 года в 1 - 3 классах были проведены комплексные работы, позволяющие определить уровень освоения предметных знаний и УУД (универсальных учебных действий).

Обучающиеся 1 класса выполняли итоговую комплексную работу по материалам «Итоговая комплексная работа». Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 1-го класса по итогам освоения программы начальной школы за первый год.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями: сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные обучающимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

В 4-м классе комплексная работа строилась на основе текста, к которому давался ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Работа состояла из основной и дополнительной части (определить степень владения навыками сотрудничества и коммуникации). Работа позволяла получить реальную оценку достижения базового уровня требований к подготовке и повышенного уровня.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов, неумение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; неумение записать ответ в свободной форме 1 – 2 предложения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: выделение букв мягких согласных звуков, неумение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.

### **Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В апреле-мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования

### **Результаты ВПР учащихся 4 класса**

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								КЗ
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
<b>Русский язык</b>									

8 (100%)	0	0	4	50	4	50	0	0	50
<b>Математика</b>									
8 (100%)	0	0	1	12	5	63	2	25	88
<b>Окружающий мир</b>									
8 (100%)	0	0	1	12	5	63	2	25	88

### Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Выполняли работу	Оценка								КЗ
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	%
<b>Русский язык</b>									
8 (100%)	0	0	5	62.5	2	25	1	12.5	38
<b>Математика</b>									
8 (100%)	0	0	6	75	2	25	0	0	25
<b>История</b>									
8 (100%)	0	0	1	12.5	5	62.5	2	25	88
<b>Биология</b>									
7 (88%)	0	0	3	43	4	57	0	0	57

### Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Выполняли работу	Оценка								КЗ
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	%
<b>Русский язык</b>									
6(100%)	1	16.67	1	16.67	3	50	1	16.67	67
<b>Математика</b>									
5 (83%)	1	20	1	20	1	20	2	40	60
<b>Биология</b>									
6 (100%)	0	0	3	50	3	50	0	0	50
<b>Обществознание</b>									
5 (83%)	0	0	0	0	4	80	1	20	100

### Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Немецкий язык».

Выполняли работу	Оценка								КЗ
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	%
<b>Русский язык</b>									
2 (100%)	0	0	1	50	1	50	0	0	50
<b>Математика</b>									
2 (100%)	0	0	1	50	1	50	0	0	50
<b>История</b>									

2(100%)	0	0	2	100	0	0	0	0	0
<b>Биология</b>									
2(100%)	0	0	1	50	1	50	0	0	50
<b>Немецкий язык</b>									
1(50%)		0	1	100	0	0	0	0	0

### Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Выполняли работу	Оценка								КЗ
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
<b>Русский язык</b>									
4 (67%)	2	50	0	0	2	50	0	0	50
<b>Математика</b>									
5 (83%)	1	20	3	60	1	20	0	0	20
<b>Биология</b>									
6 (100%)	0	0	3	50	3	50	0	0	50
<b>История</b>									
5 (83%)	0	0	3	60	2	40	0	0	40

### Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВШК на 2023/24учебный год.

### Результаты УУД основной школы

В 5 классах - увеличение доли учащихся при формировании познавательных действий по умению проводить исследования; снижение познавательных действий по решению задач.

В 6 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения; снижение познавательных действий на познавательные логические умения: обобщать, интегрировать информацию по различным источникам.

В 7 -8 классах - увеличение доли учащихся при формировании умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию; снижение познавательных действий на познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия.

Один из основных методов в работе учителя - исследовательский. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представляют свои проекты. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение.

На уроках и во внеурочной деятельности формируется у обучающихся система умений - учиться и способность к организации своей деятельности, а также умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

ООП НОО, ООП ООО реализуются достаточно эффективно, о чем

свидетельствуют результаты мониторинговых исследований, но существуют и проблемы.

Поэтому необходимо осуществлять корректировку плана работы по формированию УУД в последующих классах с учетом выявленных проблемных зон.

Внеурочная деятельность

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Шалапская ООШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, - экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учащимся предоставляется выбор курсов внеурочной занятости по направлениям.

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 классе**

До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 5 человек. Три выпускника сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два

экзамен по выбору в форме ОГЭ, и два выпускника сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Таблица 50

N п/п	Показатели	Единица измерения балл				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов		23	26	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов		10	12	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—		-		-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—		-		-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%		0	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%		0	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	—		-		-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	—		-	-	-

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%		0	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—		-		-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /7%		1/14%	2/20%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-		-		-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		61/10 0%	52/ 96%	36/ 80%	37/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	3челове ка/5%	челов ек/5%	6/ 11%	2/ 6%	4/10%
1.19.2	Федерального уровня	2челове ка/3%	челов ек/3%	2/ 8%	0/0%	2/5%
1.19.3	Международного уровня	0челове к/0%	челов ек/0%	0 человек/ 0%	0/0%	2 заочно 5%

В рамках реализации предпрофильного обучения в 9 классе (в первом полугодии 2023г) велись элективные курсы: «Безопасная жизнь», «Журналистика», «История в лицах», «Выбор профессии».

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (в школьном, муниципальном этапах) и занимают призовые места

Таблица 51

**Информация об участии в олимпиадах и конкурсах обучающихся**  
МБОУ «Шалапская ООШ» в 2023г.

Школа	ФИО, участника	Класс	Конкурс	Результат	Руководитель
МБОУ «Шалапская ООШ»	Чернышову Софью	4	Кирилло-Мефодьевские образовательные чтения.	2 место	Шабунина Л.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся	7-8	Кирилло-Мефодьевские образовательные чтения,	3 место	Галкина С.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гусева Анна	4	Кирилло-Мефодьевские образовательные чтения	участие	Панькина Т.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-4	3-4	Одиссея разума	участие	Красавина Т.И.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда обучающихся-4	5-9	Одиссея разума	участие	Галкина С.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Коробов Андрей	7	Одиссея разума	Лучший игрок	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гусева Анна	4	Районный дистанционный конкурс «Поэтический салон -2023»(на английском и немецком языках)	1 место	Чернышова А.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Чернышова Софья	4	Районный дистанционный конкурс «Поэтический салон -2023»(на английском и немецком языках)	2 место	Чернышова А.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Титов Александр	9	Районный дистанционный конкурс «Поэтический	3 место	Чернышова А.В.

			салон -2023»(на английском и немецком языках		
МБОУ «Шалапская ООШ»	Сороткина Александра	2	Районный дистанционный конкурс «Поэтический салон -2023»(на английском и немецком языках	участие	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна	6	Районный дистанционный конкурс «Поэтический салон -2023»(на английском и немецком языках	участие	Чернышова А.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Сироткина Александра	3	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху» по русскому языку	3 место	Казакова С.А.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Носов Наум	4	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху» по русскому языку	3 место	Красавина Т.И.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Загайнова Ксения	3	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху» по математике	1 место	Казакова С.А.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Носов Наум Апарина Арина Осипова Милана Москоленко Вероника Кобер Дарья	4	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху» по русскому языку и математике,	Участие ( Носов Н. -3 место по русскому языку)	Красавина Т.И.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Загайнова Ксения Сироткина Александра Функ Владислава	3	Муниципальная предметная олимпиада «Ключ к успеху» по русскому языку и математике, учитель Казакова С.А.	Участие ( Загайнова К. – 1 место по математике; Сироткина А. – 3 место по русскому языку)	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Коробов Андрей	7	Всероссийская Олимпиада школьников по биологии ( муниципальный этап),	1 место (победитель)	



			учитель Погорелова О.О.		
МБОУ «Шалапская ООШ»	Шабалин Василий	9	Всероссийская Олимпиада школьников по технике, технологии и техническому творчеству (муниципальный этап), учитель Шабунин И.Г.	победител ь	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Фомина София	9	Всероссийская Олимпиада школьников по технике, технологии и техническому творчеству (муниципальный этап) учитель Шабунин И.Г.	призёр	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Функ Яна	9	Всероссийская Олимпиада школьников по технике, технологии и техническому творчеству (муниципальный этап) учитель Шабунин И.Г.	призёр	
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькин Глеб	7	Всероссийская Олимпиада школьников по технике, технологии и техническому творчеству (муниципальный этап)	призёр	Шабунин И.Г.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Хаустов Иван	7	Всероссийская Олимпиада школьников по технике, технологии и техническому творчеству (муниципальный этап)	призёр	Шабунин И.Г.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина	9	Всероссийская Олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап)	призёр	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина	9	Всероссийская Олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап)	призёр	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна Хаустов Иван Панькин Глеб	7	Всероссийская Олимпиада школьников по биологии(муниципальн ый этап)	Участие	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Седых Надежда	7	Всероссийская Олимпиада школьников по химии, физике, биологии, обществознанию(муниц	Участие	Погорелова О.О. Казакова С.А., Галкина С.В.

			ипальный этап)		
МБОУ «Шалапская ООШ»	Апарина Карина Фомина София	9	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку(муниципальный этап)	участие	Шабунина Л.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Седых Сергей	7	Всероссийская Олимпиада школьников по истории (муниципальный этап)	участник	Галкина С.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Коробов Андрецй	7	Всероссийская Олимпиада школьников по физике (муниципальный этап)	участник	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Функ Яна Фомина София	9	Всероссийская Олимпиада школьников по литературе (муниципальный этап)	Участие	Шабунина Л.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина Апарина Карина Фомина Софья Седых Надежда Панькина Яна	8  7 6	Муниципальный этап краевого заочного конкурса социальных проектов «Твори добро на благо людям»	Участие	Галкина С.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Команда Панькина Я, Чернышова С., Анисимов С., Жаров Ж.,Лобков А., Гудкова М.	5-7	Дистанционная краевая игра «ЭкоЯ-2023»	Диплом 3 степени	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Носов Наум	4	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района»	3 место	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Гусева Анна	5	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района»	3 место	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Чернышова Софья	5	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района»	2 место	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна	7	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района»	1 место	Шабунина Л.В., Шабунин И.Г.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Седых Сергей	7	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района»	2 место	Шабунина Л.В.

МБОУ «Шалапская ООШ»	Корнеев Иван	6	Межрайонный конкурс «Семь чудес природы моего района» лучший рисунок	Участие	Шабунин И.Г.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна	7	Районный конкурс исследовательских и творческих работ «Да разве сердце позабудет того, кто хочет нам добра?..»	Грамота 2 место	Шабунина Л.В.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Алехин Юрий	9	Всероссийский конкурс «АгроНТИ»	Лауреат заочного этапа	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина Панькин Глеб	8 6	Краевой конкурс исследовательских проектов Региональный конкурс «Экоботы: Исследователи века технологий»	Финалисты	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Панькина Яна	6	Краевой конкурс «Наукой заниматься нескучно»	2 место	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина Арина	9	Краевая профильная смена по робототехнике «Фабрика гениев: робототехника»	Участие	Погорелова О.О.
МБОУ «Шалапская ООШ»	Красавина А. Панькина Я. Апарина К.	7-9	Краевая профильная смена АКДЭЦ г Барнаул Красавина А. в номинации «Флористика», Панькина Я. В номинации в «Ветеринария», Апарина К. в номинации «Ландшафтный дизайн»	Участие	Погорелова О.О.

Таблица 52

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
-------	------------	-------------------	-----------------------------

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/93%	численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		численность за прошедший учебный год/( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	4/10%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	2/5%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	2/5%	численность за прошедший учебный год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)

### Выводы и рекомендации по разделу

В течение всего 2023 года велась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и работа со способными детьми. В следующем году необходимо:

1. Вести профилактику неуспеваемости по школе.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми через ШНОУ, олимпиады.
3. Модернизировать формы и методы обучения (использовать системно- деятельностный подход в обучении, ИД, проектную деятельность и другие технологии).
4. Педагогам школы продолжить работу по проблеме «Как подготовить обучающихся к ОГЭ». Разработка индивидуального маршрута слабоуспевающих и одарённых обучающихся для успешной подготовки к экзаменам.
5. Вести мониторинг успеваемости обучающихся на уровнях обучения.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того, показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и краю. Таким образом, в следующем году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в системе. Хорошо поставлена спортивная работа, работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами (библиотекой, СДК, администрацией Шалапского сельского совета, Советом ветеранов села). 100% обучающихся охвачены внеклассной работой. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

На основе анализа можно сформулировать **задачи на будущий год:**

Приобщать обучающихся к решению задач гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать сферу нравственности обучающихся.

Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, мотивировать их на участие в процессе воспитания детей и развитие способностей ребенка.

Совершенствовать формы и методы воспитательной работы классных руководителей, мероприятий с родителями.

Продолжить работу в ДО по развитию здоровьесберегающей среды.

Усилить работу среди обучающихся по профилактике правонарушений.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

##### Организация образовательного процесса ДО

Образовательный процесс осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана для группы общеразвивающей направленности. Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы приняты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора МБОУ.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;

- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки.

По итогам 2023 года учебный план реализован в полном объеме.

Таблица 54

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю

Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

### **Организация учебного процесса в школе**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом

учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели во 1-9 классах. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 9 классах (первое полугодие).

Программа предпрофильного обучения в первом полугодии реализовалась через курсы: «История в лицах», «Безопасная жизнь», «Выбор профессии», «Журналистика».

С 1 сентября 2023 года для учащихся 6-9 классов в рамках профминимума введён курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шалапская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Шалапская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями внесенными приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 № 569

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов.

Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму.

В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе– 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4. Преимущество между уровнями и классами (годами) обучения. Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Шалапская ООШ» - 5 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-9 классах- 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—9 классах — 40 минут

Таблица 54

### Учебный план НОО(ФГОСЗ)

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год 1-4 классы  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2



Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Функциональная грамотность		1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Таблица 55

**Учебный план ООО(ФГОСЗ)**

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год  
(ФГОСЗ, 5-9 кл пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5*
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Читательская грамотность		1		1	1	0
Финансовая грамотность		1	1	1	1	0

Основы правовых знаний	0	0	0	0	0.5
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

### **физическая культура 2 часа, 1 час реализуется в рамках внеурочной деятельности**

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню их умственного развития, уровню знаний.

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений

в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка занимает в оценочной деятельности учителя второстепенное место.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМО, педагогические советы. Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

Качество знаний на декабрь 2023г.:

По школе-45%, 1-4 классы-55%, 5-9 классы-41%, 9 класс-17%.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объёме.

Здание МБОУ «Шалапская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещённость и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

### **Раздел 5 Востребованность выпускников**

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в МБОУ «Целинная СОШ №1» ,в колледжах края.

В 2023 году 0% выпускников 9 класса продолжили обучение в МБОУ «Целинная СОШ №1», 100% поступили в колледжи. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Таблица 57

#### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуск ка 2017</b>	<b>Год выпуск ка 2018</b>	<b>Год выпуск ка 2019</b>	<b>Год выпу ска 2020</b>	<b>Год вы пуска 2021</b>	<b>Год вы пуска 2022</b>	<b>Год вы пуска 2023</b>

<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>								
Основное общее образование	8	10	6	8	7	10	5	
Среднее общее образование	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>								
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подго-								
то вк и:								
<input type="checkbox"/>	квалифицированных рабочих, служащих	4(50%)	2(20%)		3(38%)	3(43%)	3(30%)	5(100%)
	специалистов среднего звена:			2(33%)				
Продолжили обучение в 10-м классе:								
данного ОО/другого ОО				4(50%)	8(80%)	4(67%)	5(62%)	4(57%) 6 (60%) 0
<b>Среднее общее образование:</b>								
Поступили в вузы				0	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подго-								
то вк и:								
<input type="checkbox"/>	квалифицированных рабочих, служащих;							
<input type="checkbox"/>	специалистов среднего звена							
Призваны в армию				0	0	0	0	0
Трудоустроились				0	0	0	0	1 0
<b>Итого:</b>				8(100%)	10(100%)	6(100%)	7(100%)	10 (100%) 5 (100%)
Инвалиды, находящиеся дома				0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают				0	0	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 9 класса 2023 года не продолжили обучение в средней школе. Среднее образование получают в учреждениях среднего профессионального образования. Это говорит о сформированности у выпускников выбора будущей профессии.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

## Кадровое обеспечение ДО

В детском саду работает 8 сотрудников. ДОУ полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Количество педагогов, работающих в детском саду составляет 2 человека (воспитатели)

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту: 40 лет- 45 лет – 1 педагог,  
50 лет-55 лет-1 педагога

По образованию: с высшим педагогическим –1 педагога;

со средним специальным - 1 педагог а.

По стажу работы: до 20 лет – 1 человек; свыше 25 лет – 1 человека.

Категории: – 2 воспитатель –высшая категория,

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- консультации;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- самопроверки;
- педагоги занимаются самообразованием.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

50% педагогов детского сада имеют специальное дошкольное педагогическое образование.

50%-педагогов имеют педагогическое образование

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации , что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию :

«Экологическое воспитание дошкольников методом проектов»

«Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»

и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной подготовки**

Таблица 58

### Квалификации в 2023г, представленные ниже.

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория.	Высшая квалификационная категория.
-	-	-	2

В целях повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам в ДОУ осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертный совет, в состав которого входят педагогические работники ,

в установленные сроки проводит на основе представленных в портфолио оценочном листе материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический

коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению.

## Кадровое обеспечение школы

Таблица 59

### Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	13	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93%	12/92%	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%	12/92%	12/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%	1/8%	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%	1/8%	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100%	12/92%	11/92%
1.29.1	Высшая	7/50%	7/54%	6/50%
1.29.2	Первая	6/43%	6/46%	5/42%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, Педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/14%	1/8%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/8%	1/8%	1/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/8%	1/8%	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	2/15%	2/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	14/100%	13/100%	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	13/100	12/100

### Выводы и рекомендации по разделу

1. **ВДО** осуществляется работа с кадрами, повышение их квалификации через курсы повышения квалификации, мастер-классы опытных педагогов, собеседования и семинары. Наблюдается рост педагогов, прошедших переподготовку.

Осуществляется работа по укомплектованности кадрами, повышению квалификации и аттестации педагогов.

Характеристика аттестации педагогов, повышения квалификации, переподготовки свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

**2. В школе** ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что школа была укомплектована кадрами.

Педагогических работников всего 12 человек, в том числе учителей – всего 12. В школе работал , педагог-психолог(базовой школы по договору).

100% (12) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. Возрастная структура педагогического коллектива: 75% (9) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; доля педагогических работников находящихся в возрасте от 55 лет составляет 17% (2). 8% (1) - имеют статус «молодого специалиста». В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует шефство – наставничество.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых в основном соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 60

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Гриф</i>
1	«От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой	-М., «Мозаика-Синтез» 2016г.	Рекомендован а Министерств ом образования и науки РФ

Таблица 61

#### Парциальная программа

<i>№</i>	<i>Наименование программы/направление</i>	<i>Авторы</i>	<i>Гриф</i>
1.	«Юный эколог» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Николаева С.Н.	Рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой

Содержание методической работы в ДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи. Регулярно проводились заседания Педагогического совета в соответствии с Положением о педагогическом совете. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОУ активно участвовали все педагоги, в результате произошел рост профессионального мастерства педагогов. Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, согласно дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников за 2023 год.



Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета, РМО.

Все педагоги ДООУ за прошедший период принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня, где показали высокие результаты своего профессионального мастерства.

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДООУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2023 год.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе**

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, наставничестве, Положением о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений; самообразования;

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Конструктор рабочей программы», «Особенность организации учебной деятельности детей ОВЗ», «Мотивация обучающихся с низкими образовательными результатами», «Анализ проведения внешних оценочных процедур», «Работа с одаренными обучающимися», «воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса».

Методический совет школы руководит и координирует деятельность методических объединений школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью по-

вышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания», «Технологии и техники взаимооценивания»; обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования». В контексте методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

Основными составляющими учебно-методической деятельности в школе являются школьные методические объединения учителей – предметников (ШМО): гуманитарного цикла «Гуманитарий» (рук. Галкина С.В.), физико-математического цикла «Интеллектуал» (рук. Зеленчукова Л.С.), естественного цикла «Природа» (рук. Казакова С.А.), учителей технологии, ОБЖ, физической культуры «Здоровье и труд» (рук. Красавин Е.В.), учителей начальных классов «Ручеёк» (рук. Апарина Л.В.), классных руководителей «Личность» (рук. Галкина С.В.) Работа каждого ШМО велась по разработанному плану на год.

В школе организовано шефство – наставничество. Было организовано взаимопосещение уроков у учителей-наставников, учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В октябре 2023г. учитель биологии Погорелова О.О. стала победителем лучших учителей РФ.

В декабре 2023г. учитель начальных классов Панькина Т.В. получила звание Заслуженный учитель Российской Федерации, Погорелова О.О.- Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. **В ДО** созданы методические условия, соответствующие запланированным в Программе развития направлениям деятельности и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно – методическая работа выполнена в полном объеме.

#### Имеется необходимость:

- изучения и внедрения форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности;
- реализация программы развития трудовых функций педагогического коллектива ДОУ через представление собственных достижений воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства;
- продолжения работы творческой группы по реализации Программы развития;
- создания творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

#### Решение проблем:

- Изучить и внедрить активные формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие реализацию парциальных программ безопасной жизнедеятельности.
- Реализовать программу развития трудовых функций педагогического коллектива Учреждения через представление собственных достижений воспитателей: открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, конкурсы профмастерства.
- Организовать деятельность творческой группы по реализации Программы развития.
- Организовать деятельность творческой группы по подготовке конкурсов и культурно-массовых мероприятий.

2. **В школе** Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования, использовать возможности ЦОР.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Информационное обеспечение ДО

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта.

Официальная страничка детского сада на сайте МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям законодательства

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов. Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

### Библиотечно-информационное обеспечение школы

В МБОУ «Шалапская ООШ» 40 обучающихся, работает 12 педагогических работников, которые все являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы и родители. Все они составляют 114 пользователей библиотеки (читатели абонемента и читального зала). За 2023 год выдано 3419 экз. библиотечно-информационных ресурсов. Из них 826 экз. учебников.

*Общий фонд* библиотечно-информационных ресурсов составляет 8644 экземпляров, из них: учебников – 2801, учебных пособий-2628, справочных материалов-902, художественной литературы-2313, аудиовизуальных документов-176.

В 2023 году поступило 117 экземпляров учебников или 90 комплектов.

За три года произошло увеличение общего фонда, в основном, за счёт приобретения учебников.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников и Государственными стандартами: общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 8644 экземпляров, обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года): 2021-100%, 2022 – 100%, 2023 – 100% (фонд учебников пополняется за счет краевой субвенции, муниципальных средств, обменно- резервного фонда учебников среди школ района).

В библиотеке имеется 2 компьютера, подключенных к локальной сети и Интернету. Имеется электронный каталог учебников, медиатека – 222 экземпляра, в том числе - электронные учебники в количестве 56 экземпляров. Активно используется имеющийся фонд справочной, художественной литературы, литературы по отраслям знаний. Для более полного удовлетворения разнообразных запросов читателей используется Интернет, медиатека.

В помещении библиотеки оборудован БИЦ с одним рабочим местом, кроме рабочего места библиотекаря. ПК имеет выход в Интернет, подключен к локальной сети. Имеется МФУ.

Фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию. Не хватает экземпляров книг русской классики, зарубежной литературы, литературы современных авторов. Очень ветхий фонд художественной литературы для начальной школы и не соответствует современным запросам читателей.

Отсутствует разнообразие словарей и справочников по отраслям знаний, очень мало литературы познавательного характера для младших школьников. В библиотеке устарела литература

общественно-политического содержания (книги по истории, педагогике, обществознанию, экономике, социологии).

Пополнение книжного фонда (учебники и основной фонд) – 2021-155, 2022 - 119(экз.учебников), 2023 – 117 (экз.учебников)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2021г -0,4единицы, в 2022г. - 0,4единицы, в 2023 – 0,4 единицы.

В ОУ имеется система электронного документооборота. Обеспечен выход в Интернет, имеется локальная информационная сеть. Информационные ресурсы и условия их пользования соответствуют законодательству РФ. Разработаны локальные акты по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети Интернет. Имеет место контентная фильтрация.

В 2022 году в библиотеке модернизирована мебель.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть **Интернет**, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт - <https://shkolashalapskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>. Для эффективного ведения административной работы в кабинетах директора и завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры и МФУ.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованием законодательства (ст.29 ФЗ-273). Ведётся работа в АИС «Сетевой край. Образование», на сайте ИКТО.

75% учащихся имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-75%;

100% учителей имеют компьютеры дома, с подключением Интернет-100%.

В 2022г. образовательное учреждение использует электронный журнал.

В учреждении условия для доступной среды для детей-инвалидов в части оснащения объекта и предоставления услуг не в полном объеме.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. **В ДО** созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности детского сада.

2. **В школе** созданные условия библиотечного фонда позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической литературой и художественной литературой. Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Шалапская ООШ», где предусмотрена возможность получения обратной связи. Частично созданы условия для детей-инвалидов.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

### **Материально-техническая база ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении детский сад «Солнышко» соответствует требованиям с ФГОС. Имеется игровой и дидактический материал, который своевременно пополняется и изменяется. Оборудована комната для опытно-экспериментальной деятельности. Детский сад имеет довольно хорошую материально-техническую базу.

### **Затраты на приобретение учебного оборудования**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
0	0	7000.00

Размещение мебели, содержание групповых помещений, кабинетов организовано с соблюдением требований СанПиН. Групповые комнаты оснащены современной учебной и игровой мебелью для детей, соответствующей требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям. В музыкально-физкультурном залах имеются аудиотеки, музыкальные инструменты, музыкальная аппаратура, оборудование для проведения организованной деятельности, праздников, развлечений и

соревнований (скакалки, гимнастическая стенка, мячи, гимнастические палки и др.). В детском саду имеется мультимедийная установка, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Методические пособия для организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям ОП ДО имеются в полном объеме. Для организации педагогического процесса используются персональные компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, ксероксы, фотоаппарат, видеокамера, проектор и экран.

### Материально-техническая база школы

Школа расположена в двух зданиях: *основное* (учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, столовая, библиотека, учительская); *вспомогательное* (котельная, гаражи, учебная мастерская).

В школе оборудованы тёплые туалеты (для мальчиков и девочек, для персонала), при спортзале душевые для мальчиков и девочек, комната гигиены для девочек, туалеты.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

За счет вхождения школы в федеральную программу модернизации школьной системы образования к 1 сентября 2022 г. полностью модернизирована материально-техническая база школы (школьная и административная мебель, компьютерное и учебное оборудование, спортивное оборудование) на общую сумму 8 млн.323 тыс.руб.

Таблица 62

### Затраты на приобретение учебного оборудования

2021	2022	2023
0	8млн.323тыс.руб	0

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

По всем учебным предметам имеются наглядно-дидактические материалы, лабораторное оборудование - в кабинетах физики и химии, в мастерских имеются швейные машины и деревообрабатывающие станки, оборудован компьютерный кабинет (на 8 рабочих мест). Учебные занятия проводятся в 14 кабинетах, из которых имеется доступ к школьной локальной сети и сети Интернет. В школе имеется: 5 интерактивных панелей, 9 медиапроекторов, 18 компьютеров, 18 ноутбуков, 13 моноблоков, оргтехника (МФУ-11, принтеры-8), цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, вебкамера-1; документкамера-1 музыкальная аппаратура (музыкальный центр, усилитель, микрофоны, микшер, светомузыка, синтезатор и др.). Все оборудование используется в образовательном процессе.

Полностью заменена школьная мебель.

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Материально – техническая база МБОУ «Шалапская ООШ» соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Таблица 63

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Химии	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Биологии (естествознания)	имеется /1	имеется /1	имеется /1

Информатики и ИКТ	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Начальных классов	имеется /4	имеется /4	имеется /4
Лингафонных кабинетов	нет/0	нет/0	нет/0
Другие учебные кабинеты (указать): Русского языка и литературы; Иностранного языка; Истории, обществознания Математики игровая комната	имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1 имеется /1	имеется /2 имеется /1 имеется /1 имеется /1 нет	имеется /2 имеется /1 имеется /1 имеется /1 нет
Лабораторий	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Кабинетов обслуживающего труда	нет/0	Имеется/1	Имеется/1
Учебных мастерских	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Актового зала	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Спортивного зала	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Бассейна	нет/0	нет/0	нет/0
Стадиона, другое (указать) хоккейная коробка	имеется /1	имеется /1	имеется /1
Тренажёрный зал	имеется /1	нет /0	нет /0

Школа имеет набор помещений для изучения учебных дисциплин. Обучающиеся 1-9 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

### Выводы и рекомендации по разделу

**1. В ДО** Пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ОП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса

Однако, следует пополнить УМК недостающим демонстрационными пособиями.

**2. В школе** созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В школе полностью модернизирована материально-техническая база по завершению капитального ремонта школы к 1 сентября 2022 г. Обновлено компьютерное, мультимедийное оборудование; спортивный инвентарь, школьная мебель. Оборудованы кабинеты физики, химии, физики (центра естественно-научной направленности «Точка роста»). Все оборудование используется в учебном процессе.

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

#### Внутренняя система оценки качества образования ДО

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

ВСОКО отслеживается через оперативный, тематический, предупредительный контроль, согласно годовому плану работы.

Методами получения данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

### **Внутренняя система оценки качества образования школы**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Шалапская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
  - контроль реализации Программы воспитания;
  - контроль реализации Программы коррекционной работы;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Шалапская ООШ»
- Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
  - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
  - оценка достижения личностных ООП
  - здоровье учащихся:
  - урочная деятельность;
  - внеурочная деятельность; воспитательная работа;
  - кадровые условия;
  - материально-технические условия;
  - информационно-методические условия;
  - организация питания;
  - психолого-педагогические условия;
  - медицинское обслуживание;
  - финансово-экономическая система;
  - эффективность управления.

Таблица 64

**Модель внутренней системы управления качеством образования  
МБОУ «Шалапская ООШ» (по Демингу)**

<b>Организационная структура</b>	<b>Процесс</b>	<b>Цель процесса</b>	<b>Результаты процесса, показатели качества</b>	<b>Оценочные средства</b>
Управляющий совет	Участие в разработке политики ОУ, согласование нормативно-правовых локальных актов	Определение ориентиров развития ОУ	Наличие нормативно-правовой базы	экспертиза, оценка
Администрация школы	Планирование, Осуществление мероприятий, координация действий, коррекция, принятие решений	Обеспечение качества образования	Достижение запланированного качества образования	Экспертиза, мониторинг, наблюдение
Совет по качеству; Аналитические	Оценка, мониторинг полученного	Анализ качества образования	Наличие оценочных материалов,	Мониторинг



группы (аудиторы), проектные команды по развитию	качества		сравнение достигнутого уровня с заданным	
Методический совет	Планирование, разработка основных и дополнительных образовательных программ	Осуществление мероприятий по запланированному качеству	Реализация образовательных программ	Экспертиза
Педагоги	Планирование, коррекция	Обеспечение запланированного качества образования	Качество образования, соотв.запланированному	Наблюдение, мониторинг
Родители	Определение потребностей	Получить запланированную потребность	Получение соответств.качества образования	Наблюдение
Учащиеся	Определение собственной потребности	Самоопределение	Принятие решения о самоопределении	Наблюдение

#### **Алгоритм проведения мониторинга (аудита) качества образования:**

##### Вход в процесс «Контроль и оценка качества»:

- 1.Издание приказа о проведении мониторинга(аудита):сроки, направления, состав групп аудиторы, совета по качеству и др.;
- 2.Утверждение плана и программы мониторинга;
- 3.Ознакомление с планом субъектов мониторинга;

##### Вход в процесс:

- 4.Проведение мониторинга;
- 5.Подготовка итоговых справок-отчётов (группами аудиторов №1-3, далее советом по качеству) с предложениями;
- 6.Информирование о результатах мониторинга контролируемых субъектов;
- 7.Анализ. Принятие управленческого решения. Приказ.

##### Вход в процесс «Коррекция качества»

- 8.Разработка плана коррекции результатов(Совет по качеству, адм.)
- 9.Приказ об утверждении плана коррекции.
- 10.Реализация плана коррекции (Метод. Совет ,педсовет, персонал)
- 11.Контроль и анализ выполнения плана коррекции.

##### Вход в следующий процесс.

Функции организационных структур рассматриваются в рамках Положения о ВСОКО.

Организация работы группы аудиторов осуществляется по трём направлениям ВСОКО:

#### **1 группа аудиторов (руководитель - рук. зам.дир.по УВР)**

##### **-оценка качества образовательного процесса (образовательных программ):**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования и др.

#### **2 группа аудиторов (руководитель-директор школы) - качество условий реализации образовательных программ;**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- Факторы влияния на формирование положительной/отрицательной мотивации учащихся к занятиям внеурочной деятельности и др.
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение и др.

### 3 группа аудиторов (руководитель- рук.МС)-качество образовательных результатов:

В основе школьной модели системы оценки качества - взаимосвязь внешней и внутренней оценок, сочетание нормативных требований и социального заказа. В рамках мониторинга осуществляется сбор, анализ и экспертиза качества образования с последующей рефлексией и коррекцией, информированием и принятием решения. Аналитические группы анализируют результаты внешних и внутренних оценочных процедур, итоги взаимосвязи подводятся на расширенном заседании Совета по качеству, что позволяет координировать процесс формирования качества.

#### Модель системы оценки качества МБОУ «Шалапская ООШ»



Управление ВСОКО происходит через систему государственно-общественного управления: полисубъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса (Совет по качеству, группы аудиторов, Управляющий совет, педагогический совет, Совет учащихся, Совет отцов, Родительский комитет школы). В данную систему включены персонал и родители структурного подразделения детский сад «Солнышко».

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

- 1) для обучающихся: введены образовательные минимумы в 2-9 классах (для повышения уровня образовательных достижений), ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;
- 2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Шалапская ООШ»

Результаты участия в ВПР говорят о качественной подготовке обучающихся по биологии, русскому языку, истории, географии.

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ рассматривается как деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Шалапская основная школа работает по проблеме управления качеством образования с 2012 года, является муниципальной инновационной площадкой по развитию внутренней системы оценки качества образования, управлению качеством образования, повышению и взаимодействию результатов внешней и внутренней оценки качества образования через создание модели внутренних оценочных процедур, делится опытом работы с коллегами(2013г.,2018г., 2019г.2020г.2021г.,2022г.)

В школе действует **программа мониторинга качества образования** по направлениям: качество образовательного процесса (образовательных программ), качество условий и качество образовательных результатов; разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о Совете по качеству», «Программа мониторинга качества образования», «Положение об организации образовательного минимума».

Однако, в связи с реструктуризацией ОУ и присоединением структурного подразделения детский сад «Солнышко», система ВСОКО потребовала доработки и развития. В связи с этим был разработан дополнительный проект развития «ВСОКО в условиях укрупнённой организации: от предшколы- к ГИА», в рамках целевой комплексной программы развития «Школа сотрудничества», с целью которой является обеспечение качественного образования при взаимодействии школы, родителей и социального окружения.

Функционирование действующей ВСОКО в 2022г. обеспечило достижение результатов:

- Стабильное качество образования(50-60%);
- Обучающиеся стабильно являются призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- Положительная динамика удовлетворённости потребителей образовательных услуг(до 98%);
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов (прохождение курсов повышения квалификации-100%);
- Успешное участие обучающихся в оценочных процедурах - ВПР;
- стимулирование, мотивация участников ВСОКО;
- учащиеся школы являются медалистами базовой школы, продолжают непрерывное обучение в вузах.
- Представление опыта работы (выступления на семинарах, конференциях администрации школы);
- участие во ВСОКО всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) с привлечением общественности; развитие системы ГОУ;

В 2018г.школа стала победителем краевого конкурса на грант губернатора Алтайского края в номинации «Развитие ВСОКО». На средства гранта(200 тыс. руб.) приобретены 2 ноутбука для организации рабочих мест для обучающихся и педагогов на начальном и основном уровнях образования с установкой программного обеспечения, проектор, принтер, стол для рисования песком, набор мягких модулей. 18 педагогов, в том числе воспитатели и заведующая структурного подразделения детский сад «Солнышко», получили возможность на средства гранта пройти дистанционно курсы повышения квалификации в ФИОКО г.Москва(февраль 2019г.) по оценке качества образования.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации, общешкольные родительские собрания.

Однако при организации системы работы ВСОКО возникают ряд проблем: затруднение в понимании концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Шалапская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
  3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
  4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
  5. МБОУ «Шалапская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
  6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
  7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
  8. В МБОУ «Шалапская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
  9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
  10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
- Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования:
1. Малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами.
  2. Трудоемкость выполнения мониторинговых измерений.

### **11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

В 2023 году МБОУ «Шалапская ООШ» являлась муниципальной инновационной площадкой в системе образования Целинного района по 2 проектам инновационного развития:

«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»,  
«Волонтеры поколений»;

Учитель биологии Погорелова О.О. является руководителем РМО учителей биологии и химии.

Директор школы Шабунина Л.В. является председателем клуба директоров школ Целинного района «Лидеры образования».

#### **Результаты участия педагогов**

<b>Мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Участник</b>
Районный конкурс исследовательских и творческих работ: «Да разве сердце позабудет того, кто хочет вам добра?..» в номинации «Судьба учителя – в судьбе родного края» Эссе «Мои учителя наставники»	Муниципальный конкурс	Грамота 2 место	Шабунина Л.В.
Районный конкурс исследовательских и творческих работ: «Да разве сердце позабудет того, кто хочет вам добра?..» в номинации	Муниципальный конкурс	Грамота 2 место	Шабунина Л.В.

«Судьба учителя – в судьбе родного края» Очерк « А годы летят»			
Конкурс « Семь чудес природы моего района»	Межрайонный конкурс	Грамота 3 место	Шабунина Л.В.
«Семь чудес природы моего района» (номинация «Лучший рисунок. Взрослые»)	Межрайонный конкурс	Грамота 1 место	Шабунин И.Г.
Сетевая акция «Подвиг села: наставники»	РССМ, Москва	Сертификат	Шабунина Л.В.
Масте-класс «Простые, но важные лайфхаки в работе с детьми разного возраста. Делимся опытом. В рамках конкурса детских кинопритч «Мы снимаем кино»	Региональный	участие	Шабунин И.Г.
Участие в работе предметной комиссии по ВСОШ на муниципальном этапе	муниципальный	участие	Шабунин И.Г.
Секция учителей русского языка и литературы. «Опыт подготовки к ОГЭ по русскому языку: написание сочинения»	муниципальный	Грамота	Шабунина Л.В.
Межрайонный семинар «Экология природы - экология души» учитель, директор. Выступление по теме «Мир родной природы: школьный кластер»	Межрайонный	Благодарность	Шабунина Л.В.
IV Покровские образовательные чтения, круглый стол «Музей, киноуроки и социальный театр» Выступление «Практическая педагогика: снимаем кино сами»	Муниципальный	участие	Шабунина Л,В,
Краевой медиафорум школьных СМИ Алтайского края Результаты работы медицентра «Время» (региональный)	Региональный	участие, интервью	Шабунина Л,В,
Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг	муниципальный	Благодарность	Шабунина Л.В.

учителя». Член конкурсной комиссии			
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». Член жюри (муниципальный этап)	муниципальный	Благодарность	Шабунина Л.В.
Участие в предметной комиссии по проверке федеральных работ на федеральном уровне, г.Санкт-Петербург	федеральный	Благодарность	Шабунина Л.В.
Участие во всероссийском просветительском проекте «Знание. Кино». Российского общества «Знание», г.Москва в роли лектора	всероссийский	Благодарственное письмо	Шабунина Л.В.
Муниципальный этап ВСОШ по литературе. Член предметной комиссии	муниципальный	участие	Шабунина Л.В.
Педагогический лекторий «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися»	краевой	Свидетельство участника	Погорелова О.О.
Краевой коммуникативно-образовательный интенсив «Цифровое погружение» »	краевой	Благодарственное письмо	Погорелова О.О.
Межрайонный семинар «Экология природы-экология души»	межрайонный	участие	Погорелова О.О.
Участие в экспертизе	всероссийский	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады	Погорелова О.О.
Участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов	всероссийский	Благодарность Министерства юстиции Российской Федерации	Погорелова О.О.
.Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -	Всероссийский	Дипом 2 степени	Погорелова О.О.

2023»			
Всероссийский конкурс Лучший учитель Российской Федерации	Всероссийский	Победитель	Погорелова О.О.
Районный семинар по «Точкам роста» Выступление по теме «Использование современного оборудования «Точка роста» на уроках биологии и внеурочной деятельности»	Муниципальный	Выступление	Погорелова О.О.
Муниципальное родительское собрание	муниципальный	Выступление Благодарность	Погорелова О.О.
Организация и проведение пожарно-профилактической работы с детьми	региональный	Благодарность	Красавин Е.В.
Подготовка учащихся в районном дистанционном конкурсе «Поэтический салон-2023» (на английском и немецком языках)	муниципальный	Благодарственное письмо	Чернышова А.В.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МБОУ «Шалапская ООШ» находится в инновационном режиме развития, обменивается опытом работы и сотрудничает с другими школами района. Члены педагогического коллектива являются руководителями районных профессиональных сообществ.

Рекомендации: продолжить инновационную деятельность учреждения, педагогам-руководителям районных профессиональных сообществ делиться профессиональным опытом с членами своего коллектива.

### **Иные сведения, предоставляемые дошкольным образовательным учреждением с целью презентации успешного опыта ДО**

Таблица 65

#### **Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.**

#### **Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ целям и задачам, поставленным на 2023 учебный год.**

Цели	Результаты	Проблемы
1.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	1.Повысить уровень профессиональной компетенции и ИКТ педагогов. 2.Прошли курсы повышения квалификации- 3 человека 3.Созданы условия для профессионального роста через наставничество.	.Недостаточно внедрено в практику работы педагогов современных технических средств обучения в связи с недостаточным финансированием.

2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и обучения дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	1. Созданы условия в ДОУ с учётом ФГОС ДО. 2. Освоение системно-деятельностного подхода. 3. Приобретение современных развивающих игрушек, оборудования для образовательной деятельности.	Трудоёмкий процесс и недостаточное финансирование.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.	Разработаны планы индивидуального саморазвития. Разработана дифференцированная программа по устранению дефицитов.	Недостаточное обеспечение ДОУ узкими специалистами.
4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	План взаимодействия с родителями воспитанников. Активная включенность родителей в мероприятия ДОУ. Анкетирование. Сайт ДОУ.	Недостаточно живого общения в условиях пандемии.

Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципальные, региональные и др. Воспитанники и педагоги ДОУ отмечены наградами за участие в конкурсах в 2023 году :

Таблица 66

### Результаты участия педагогов

Мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
Конкурс «Весенняя капель»(театральный коллектив)	Муниципальный конкурс	Грамота	Панова Т.В.
Конкурс «Весенняя капель»(танцевальный коллектив)	Муниципальный конкурс	Грамота	Панова Т.В.
Конкурс «Весенняя капель»	Муниципальный конкурс	Благодарность	Панова Т.В..В.
Методическая неделя « Лучшая презентация к НОД»	Муниципальный конкурс	Сертификат	Набиева С.В.

### Общие выводы по самообследованию

**Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования**  
**Основные проблемы по структурному подразделению:**



1. В структурном подразделении материально-техническая база пополнена после проведения капитального ремонта.
2. В структурном подразделении усилена работа по здоровьесбережению, рассмотрены дополнительные формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
3. Была усилена подготовительная работа к участию воспитанников в муниципальных и краевых конкурсах.
5. Использовались эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;

#### **Основные проблемы по школе:**

1. Велась системная работа по улучшению качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, по повышению процента качества знаний в целом по школе. Таким образом, была усилена работа по предметной подготовке обучающихся.
2. Была усилена подготовка к ОГЭ.
3. Была усилена подготовительная работа к предметным олимпиадам.
4. Были рассмотрены иные варианты организации работы БИЦ.
5. Велась работа с родителями по изменению демографической ситуации;

#### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Шалапская ООШ» деятельность строится в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО, Профессиональному стандарту «Педагог».

МБОУ «Шалапская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности.

Существующая система управления МБОУ «Шалапская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством.

Образовательное учреждение находится в непрерывном развитии, является инновационной площадкой по развитию ВСОКО, взаимодействию с родителями.

#### **Следует отметить достижения ОУ в 2023 учебном году**

##### **По структурному подразделению:**

Самообследование деятельности Структурного подразделения детский сад «Солнышко» за 2023 год показывает, что для эффективной реализации ОП ДО были созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательной программы; организованы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Режим дня и сетка занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН

1. Организовано просвещение родителей в вопросах правового воспитания, сохранения психологического здоровья дошкольников.
2. Педагоги вовлечены в участие в муниципальных и краевые конкурсы, в том числе в конкурсы профессионального мастерства.
3. Организовано обучение педагогов по работе с электронными ресурсами УМК ОП ДО, работой в «Сферум».
4. Освоение ООП ДО осуществлялось на высоком уровне. По всем образовательным областям наблюдается рост показателей высокого и среднего уровня и снижение низкого уровня.
6. Характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

Осуществлялось оснащение УМК ОП ДО.

#### **По школе:**

1. Успешная сдача ОГЭ (без «2»).
2. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН.
3. Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объеме.
4. Воспитательная работа осуществляется в системе. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Приоритетно развивается воспитательная работа с родителями и социальными партнёрами. Активно развивается волонтерство, отмечено на региональном уровне.
5. По результатам районной методической недели школа признана инновационной муниципальной площадкой по 2-м проектам инновационного развития.
6. Активно развивается центр естественно - научной направленности «Точка роста».
7. Обучающиеся и педагоги школы участвуют в конкурсах разных уровней, становятся призерами и победителями.
8. Два учителя школы удостоены почетных званий.

#### **Основные проблемы по структурному подразделению:**

1. Потребность в пополнении материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями;
2. Потребность пополнения оборудования в спортивном зале, на игровых участках;
3. Недостаточно использовались формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;
- 4 Слабая активность в чате «Сферум» (педагогов, родителей)
5. Снизилось качество подготовки воспитанников к обучению в школе.
6. Уменьшение количества воспитанников (демографическая ситуация).

#### **Основные проблемы по школе:**

Однако, в ходе самообследования выявлены недостатки и проблемы.

1. Проблемой остается снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию.
2. Наблюдается понижение успешности обучающихся в предметных олимпиадах.
3. Слабая активность в системе АИС «Сетевой край. Образование» участников образовательного процесса (родителей, обучающихся).
4. Уменьшение количества обучающихся (демографическая ситуация);
5. Необходимо развитие Школы Минпросвещения с учетом по направлениям: «Школы Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Проориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат».

#### **Резюме: в целях эффективной работы Структурного подразделения по реализации ОП ДО в 2024 году необходимо:**

1. Продолжить работу по обеспечению материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями, оборудованием на игровых площадках;
2. Продолжать работу по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через активное взаимодействие с родителями в мероприятиях по безопасной жизнедеятельности дошкольников;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС ДО посредством эффективного применения УМК образовательных программ дошкольного образования;
4. Активизировать работу в чате «Сферум» всех участников образовательного процесса.
5. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов.
6. Организовать работу с родителями об изменении демографической ситуации в селе.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации годового плана работы на 2024 год.

**Резюме: в целях эффективной работы школы в 2024 году необходимо:**

1. Усилить работу по предметной подготовке обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию.
2. Повысить качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
3. Активизировать работу в электронном журнале в системе АИС «Сетевой край. Образование» всех участников образовательного процесса.
4. Вести работу с родителями по улучшению демографической ситуации в селе.
5. Продолжить развитие школы по направлениям «Школы Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Профорientация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат».

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Приложение 1**

Таблица 67

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	2023
	Образовательная деятельность	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	62	54	45	40
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	26	18	11
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	28	27	29
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58%	47%	38%	45%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	26	28
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	12	10
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-	-
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-	-

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	-	-	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	-	-	-	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	-		-	-
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			-	-
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			0	0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			-	-
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		1/13%	2/ 20%	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11			-	-

	класса				
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61/100%	52/96%	36/80%	37/93%
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
19.1	Регионального уровня	3/5%	<b>6/11%</b>	<b>2/6%</b>	<b>команда (6 человек)</b>
19.2	Федерального уровня	2/3%	<b>2/8%</b>	<b>0/0%</b>	<b>0</b>
19.3	Международного уровня			0/0%	
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			0	0
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			0	0
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			0	0
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога –	13	14	13	12

	психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожаго)				
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92	13/93	13/100%	12/100%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/92	13/93	13/100%	12/100%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0	0
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%	1/7%	0	0
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/100%	14/100%	12/92%	
29.1	Высшая	7/54%	7/50%	7/54%	7/58%
29.2	Первая	6/46%	6/43%	6/46%	5/42%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

30.1	До 5 лет	2/15%	2/14%	1\8%	0
30.2	Свыше 30 лет	1/8%	2/14%	1/8 %	
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/8%	1/7%	1/8%	0
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%	2/14%	2/15%	5/42%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	13/100%	14/100%	13/100%	12/100%
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	14/100%	13/100%	12/100%
	Инфраструктура				
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4единиц	0,4единиц	0,2	0.2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	24 единицы 24/34	24 единицы 24/34	24 единицы 24/34	24 единицы 24/34

	учете, в расчете на одного учащегося				
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		да	да
4.2	С медиатекой	да		да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	11,68 кв. м	11,68 кв. м	11,68 кв.м	11,68 кв.м

## Приложение 2

Таблица 68

### Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Солнышко»

№ п/п	Показатели	Единица измерения, человек / %		
		2021	2022	2023
1.	Показатели			
1.1	Образовательная деятельность			
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16	14	11
1.1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов)*	16	14	11
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	0	0	0



	часов)			
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.2	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	2	2
1.4	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15	12	9
1.4.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100	14/100	12/100
1.4.2	В режиме полного дня (8 -12 часов)	16 /100	14 /100	11/100
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0	0 /0	0 /0
1.5	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0	0 /0	0 /0
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 /100	14 /100	11/100
1.6	По присмотру и уходу	16/100	14/100	11 /100
1.7	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 одного воспитанника	3	5	2
1.7.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование:	1 / 50	1/50	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50	1/50	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 50	1/50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50	1/50	1/50
1.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100	2/100	2/100

1.8.2	Высшая	2	2	2
1.9	Первая	0	0	0
1.9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.2	До 5 лет	0	0	0
1.10	Свыше 30 лет	1	1	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических: работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/2	14/2	11/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагог- психолог	нет	нет	нет
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного 1 воспитанника	2м <sup>2</sup>	2м <sup>2</sup>	2 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 м <sup>2</sup>	45 м <sup>2</sup>	45м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

\* - учреждение работает в 9,5-часов

### Приложение 3

Таблица 69

### Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 1-4 класс

Предмет	Класс	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)	Соответствие ФПУ
Русский язык	1	<p><b>Учебники</b> 1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях 2023 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс - М.: Просвещение 2023</p> <p><b>Прописи</b> В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение 2023</p> <p><b>Методическое пособие</b> 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2023 2. Канакина В.П Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2023</p> <p><b>Сборник диктантов и творческих работ</b> Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2023</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Литературное чтение	1	<p><b>Учебник</b> Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2023</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 1 класс - М. Просвещение 2019</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М. Просвещение 2023</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Математика	1	<p><b>Учебник</b> М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2023</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2023</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Контрольные работы</b> Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2023</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Окружающий мир	1	<p><b>Учебник</b> Окружающий мир. 1 класс. Учебник для</p>	Приказ Министерства

		<p>общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение 2023</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2023</p> <p><b>Методическое пособие</b> Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М. Просвещение 2017</p>	<p>просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286</p>
Технология	1	<p><b>Учебник</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 1класс, - М. Просвещение. 2023</p> <p><b>Методическое пособие</b> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286</p>
Физическая культура	1	<p><b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286</p>
Музыка	1	<p><b>Учебник</b> Музыка.1 класс: учеб. для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2 изд.-М.:Просвещение,2012г.-80с.</p> <p><b>Поурочные разработки</b> Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с.</p> <p><b>Фонохрестоматия</b> Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.1 класс (МРЗ)</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286</p>
Изобразительное искусство	1	<p><b>Учебник</b> Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>Поурочные разработки</b> Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286изменений в ФПУ</p>
Русский язык	2	<p><b>Учебники</b> 1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник. 2 класс. В</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от</p>

		<p>2 частях 2019</p> <p>2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b></p> <p>1. Горещкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2012</p> <p>2. Канакина В.П Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2019</p> <p><b>Сборник диктантов и творческих работ</b></p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019</p>	<p>28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Литературное чтение	2	<p><b>Учебник</b></p> <p>Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 2 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p> <p>Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 2 класс - М. Просвещение 2019</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. - М. Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Немецкий язык	2	<p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 2 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> «Немецкий язык» 2 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p><b>Книга для учителя</b> 2 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015</p> <p><b>Контрольные задания</b> немецкий язык, 2 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2016</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Математика	2	<p><b>Учебник</b></p> <p>М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 2 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p> <p>М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>

Окружающий мир	2	<p><b>Учебник</b> Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс М. Просвещение 2017</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Технология	2	<p><b>Учебник</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 2класс, - М. Просвещение. 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Физическая культура	2	<p><b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Изобразительное искусство	2	<p><b>Учебник</b> Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>Поурочные разработки</b> Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Музыка	2	<p><b>Учебник</b> Музыка.2класс: учеб.для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.М.:Просвещение,2012г.-129с.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,</p>

		<p><b>Поурочные разработки</b> Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.- М.:Просвещение,2014г.-256с.</p> <p><b>Фонохрестоматия</b> Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.2 класс(МРЗ)</p>	<p>рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Русский язык	3	<p><b>Учебники</b> 1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Учебник. 3 класс. В 2 частях 2019 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс - М. Просвещение 2012 2. Канакина В.П Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс 2019</p> <p><b>Сборник диктантов и творческих работ</b> Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Литературное чтение	3	<p><b>Учебник</b> Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 3 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 3 класс - М. Просвещение 2019</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. - М. Просвещение 2019</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Немецкий язык	3	<p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 3 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», <b>Рабочая тетрадь</b> «Немецкий язык» 3 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», <b>Книга для учителя</b> 3 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015 <b>Контрольные задания</b> немецкий язык, 3 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Математика	3	<p><b>Учебник</b> М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова</p>	<p>Приказ №345 Министерства</p>

		<p>Математика. Учебник 3 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс - М.: Просвещение 2019</p> <p><b>Контрольные работы</b> Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2019</p>	<p>Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Окружающий мир	3	<p><b>Учебник</b> Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение 2019</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. Просвещение 2017</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Технология	3	<p><b>Учебник</b> Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 3класс, - М. Просвещение. 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Физическая культура	3	<p><b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Искусство: ИЗО	3	<p><b>Учебник</b> Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о</p>



		3 класс. М.: Просвещение, 2019 <b>Поурочные разработки</b> Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М.М.: Просвещение, 2019	ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Музыка	3	<b>Учебник</b> Музыка.3 класс: учеб. для общеобразоват. уржд. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.- М.:Просвещение,2013г.-128с. <b>Поурочные разработки</b> Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с. <b>Фонохрестоматия</b> Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.3 класс(MP3)	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Информатика и ИКТ	3	<b>Учебник</b> Информатика. 3 класс. Часть 1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Школа России. <b>Методическое пособие</b> Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / , .– М.: Просвещение, 2016. – 50 с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Русский язык	4	<b>Учебник</b> Каленчук М.Л. Русский язык:4 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/ Учебник,2013. <b>Тетрадь для самостоятельной работы</b> Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник, 2019. <b>Методическое пособие</b> Байкова Т.А. Русский язык: 4 кл. : методическое пособие /Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016. <b>Методическое пособие</b> Лаврова Н.М. Русский язык. Оценка	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

		достижения планируемых результатов 4 кл: Методическое пособие- М.: Академкнига/ Учебник.	начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Литературное чтение	4	<b>Учебник</b> Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 4 кл.: В 2 ч.—М.: Академкнига/ Учебник,2013. <b>Хрестоматия</b> Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия: 4 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.—М.: Академкнига/ Учебник, 2011. <b>Тетрадь для самостоятельной работы</b> Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/Учебник,2019. <b>Методическое пособие</b> Борисенкова О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/ Учебник 2016.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	4	<b>Учебник</b> «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», <b>Рабочая тетрадь</b> «Немецкий язык» 4 класс в 2-х ч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», <b>Книга для учителя</b> 4 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 <b>Контрольные задания</b> немецкий язык, 2 класс О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Математика	4	<b>Учебник</b> Чекин А.Л. Математика: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. <b>Тетрадь для самостоятельной работы</b> О.А. Захарова, Е.П.Юдина Математика в вопросах и заданиях:4 кл: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.- М.: Академкнига/ Учебник, 2019. <b>Методическое пособие</b> Чекин А.Л. Математика:4 кл.: Методическое пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2014. <b>Проверочные работы</b> Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

		<p>классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b>          Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p>	<p>общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>
Окружающий мир	4	<p><b>Учебник</b>          Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b>          Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2 – М.: Академкнига/Учебник, 2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b>          Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова-М.:Академкнига/ Учебник, 2016.</p> <p><b>Итоговая аттестация</b>          Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Технология	4	<p><b>Учебник</b>          Рагозина Т.М.Технология: Учебник: 4 кл./ Т.М. Рагозина, Гринева А.А., Мылова И.Б.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.</p> <p><b>Тетрадь для самостоятельной работы</b>          Сергеева В.С.Технология. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 кл. — М.: Академкнига/Учебник, 2015.</p> <p><b>Методическое пособие</b>          Рагозина Т.М.Технология: 4 кл./ Методическое пособие/ Т.М. Рагозина.— М.: Академкнига/Учебник, 2016.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Физическая культура	4	<p><b>Учебник</b>          Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Методические рекомендации</b>          Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Искусство: ИЗО	4	<p><b>Учебник</b>          Кашекова И.Э. Изобразительное искусство.4 класс.: Учебник- М.: Академкнига/Учебник,</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от</p>

		<p>2016.</p> <p><b>Поурочно-тематическое планирование</b>  Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование.4 класс.: методическое пособие- М.: Академкнига/Учебник, 2014.</p>	<p>31.03.2014 №253  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>
Музыка	4	<p><b>Учебник</b>  Музыка.4 класс: учеб. для общеобразоват.урезд./ Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.- М.:Просвещение,2013г.-127с.</p> <p><b>Поурочные разработки</b>  Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</p> <p><b>Фонохрестоматия</b>  Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.4 класс (МРЗ)</p>	<p>Приказ №345  Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,  рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Информатика и ИКТ	4	<p><b>Учебник</b>  Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник.</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>

Основы православной культуры	4	<b>Учебник</b> «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г <b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику А.В. Бородиной <b>Рабочая программа</b> к учебнику А.В. Бородиной	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
------------------------------	---	---	---

#### Приложение 4

Таблица 70

#### Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Шалапская ООШ» 5-9 класс

Предмет	Класс	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)	Соответствие ФПУ
Русский язык	5	<b>Учебники:</b> Русский язык Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Литература	5	<b>Учебник</b> Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Немецкий язык	5	<b>Учебник</b> «Немецкий язык» 5 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение» <b>Книга для учителя</b> 5 класс .Л.Бим,	Приказ Министерства просвещения

		Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение» <b>Книга для чтения</b> 5-6 классы, И.Л.Бим, Москва «Просвещение»	Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Математика	5	<b>Учебник</b> Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Всеобщая история	5	<b>Учебник</b> История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	<b>Учебник</b> 5 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко и др. М.»Вентана-Граф», 2014г <b>Поурочное тематическое планирование.</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. М. «Вентана-Граф», 2014г	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	5	<b>Учебник</b> Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

География	5	<p><b>Учебник</b>          География. <b>География 5-6 классы:</b>          Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие          Методическое пособие  <b>Рабочая программа реализуется по УМК География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019</b></p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Музыка	5	<p><b>Учебник</b>          Музыка: 5-й класс: учебник          Сергеева Г. П., Критская Е. Д.           Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Физическая культура	5	<p><b>Учебник</b>          Физическая культура: 5-й класс: учебник          Матвеев А.П.          Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Технология	5	<p><b>Учебник</b>          Технология: 5-й класс: учебник          Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие          Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Изобразительное искусство	5	<p><b>Учебник</b>           Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник          Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.          Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Русский язык	6	<p><b>Учебники:</b>          1. Русский язык: Теория.5-9.:учебник/В.В.Бабайцева,Л.Д.Чеснокова.-7-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2018.-319.          2. Русский язык. Практика.6 кл.: учебник /</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,

		<p>Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; под ред. - Г.К.Лидман-Орловой.-3-е изд.,стереотип.-М.Дрофа,2016.-318.</p> <p>3. Русский язык. Русская речь.6 кл.: учебник /Е.И.Никитина.-3-е изд.стереотип.-М.:Дрофа,2016.-156.</p> <p><b>Книга для учителя.</b> Русский язык.6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»./ С.Н.Пименова. - М.:Дрофа,2014.-317, с.</p>	<p>рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Литература	6	<p><b>Учебник</b> Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература 6 кл.: Учеб. В 2ч.-М.:Просвещение,2016</p> <p><b>Поурочные разработки</b> Уроки литературы в 6 классе: поурочн. разработки: пособие для учителей общеобразоват. учрежд./Н.В.Беляева.-М.:Просвещение,2016.-239с.</p> <p><b>Фонохрестоматия</b> В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература.6 класс».</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Немецкий язык	6	<p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение», 2010</p> <p><b>Книга для учителя</b> 6 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва «Просвещение»,</p> <p><b>Книга для чтения</b> 5-6 классы, И.Л. Бим, Москва «Просвещение»,2014г.</p> <p><b>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ</b> для 6 класса, Москва «Просвещение», 2016</p> <p>Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Математика	6	<p><b>Учебник</b> Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; М.: Вентана – Граф, 2016 г;</p> <p><b>Методическое пособие</b> Математика 5 , методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.- М.: Вентана – Граф, 2016 г</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Всеобщая история	6	<p><b>Учебник</b> Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. М. «Просвещение», 2018г</p> <p><b>Методические рекомендации</b> А. В. Игнатов. Всеобщая история. История</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к</p>



		Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) М «Просвещение», 2014г	использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История России	6	<b>Учебник</b> История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.Просвещение, 2016г <b>Поурочные рекомендации</b> История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016г <b>Атлас.</b> История России. Мерзликин А.Ю.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	6	<b>Учебник</b> Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016 <b>Поурочные разработки</b> Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014г <b>Рабочая тетрадь</b> Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	6	<b>Учебник</b> Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017. <b>Методическое пособие:</b> Биология 6 класс: методическое пособие/ И.Н.Пономарёва, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко - М.: Вентана - Граф, 2016. ФГОС Биология Тестовые задания Вентана-Граф2016г. <b>Рабочая тетрадь</b> Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 6 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
География	6	<b>Учебник</b> География. <b>География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019.</b> <b>Методическое пособие</b> <b>Рабочая программа реализуется по УМК География 5-6 классы: А.И.Алексеев М.: Просвещение(Полярная звезда), 2019</b>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о

			внесении изменений в ФПУ);
Музыка	6	<p><b>Учебник</b> Искусство: Музыка.6 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2013.-159,с.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Искусство : Музыка. 6 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —183 с.</p> <p><b>Аудиоприложение</b> Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Аудиоприложение к учебнику.6 класс.Дрофа,2013 (MP3)</p>	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Физическая культура	6	<p><b>Учебник</b> Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я.Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я.Виленского – М.: Просвещение, 2015.</p> <p><b>Методическое пособие(рекомендации)</b> М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014</p> <p><b>Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях</b> Просвещение 2014</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология(мальчики)	6	<p><b>Учебник</b> Технология. Технический труд:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т.Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Технология. Индустриальные технологии:6 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-192с.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология(девочки)	6	<p><b>Учебник</b> Технология ( «Технология ведения дома») 6 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синица,</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от

		<p>В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014  <b>Рабочая тетрадь</b>  Технология. Технология ведения дома: 6 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2015  <b>Методическое пособие</b>  Методическое пособие для учителя по предмету  «Технология. Технология ведения дома»: 6 класс / Н.В.Синица  М.: Вентана - Граф, 2016</p>	<p>28 декабря 2018г. о ФПУ,  рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Изобразительное искусство	6	<p><b>Учебник</b>  Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс: учебник для общ. учр./Неменская Л.А; под редакцией Б.М.Неменского. -М.: Просвещение, 2013г.  <b>Поурочные разработки</b>  Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М.Неменского. — М. : Просвещение,2012. — 159 с.  Рабочая тетрадь. Твоя мастерская. 6 класс. Под ред Неменского Б.М.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,  рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Русский язык	7	<p><b>Учебники</b>  1.Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2014г.  2. Русский язык. Практика. 7 класс. / Под редакцией С. Н. Пименовой. М.: Дрофа. 2014  3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа. 2014  <b>Методические рекомендации</b> к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс. / Под редакцией С.Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2014.  <b>Диагностические работы</b> 7 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. М, Дрофа, 2016</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,  рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Литература	7	<p><b>Учебник</b>  Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5.  <b>Поурочные разработки</b>  Н.В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,  рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Немецки	7	<p><b>Учебник</b> «Немецкий язык» 7 класс И.Л.Бим,</p>	<p>Приказ №345</p>

й язык		Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 <b>Книга для учителя 7 класс</b> .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2014 <b>Контрольные задания немецкий язык, 7класс</b> О.В Каплина, И.Б. Бакирова, .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»,2016 <b>Книга для чтения 7-9 классы</b> , И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г. Сборник упражнений 5-9 классы, И.Л. Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007	Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Алгебра	7	<b>Учебник</b> Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. <b>Методическое пособие</b> Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. <b>Дидактические материалы</b> Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М: Вентана-Граф.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Геометрия	7	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение  <b>Учебник</b> Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. <b>Методическое пособие</b> Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. <b>Дидактические материалы</b> Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М: Вентана-Граф.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286  Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Вероятность и статистика	7	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	Приказ Министерства просвещения Российской

		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Информатика	7	<p><b>Учебник</b> Информатика: учебник для 7 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014</p> <p><b>Методическое пособие</b> Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний.</p>	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Всеобщая история	7	<p><b>Учебник</b> А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. М «Просвещение», 2017г А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история.</p> <p><b>Поурочные разработки</b> История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс М «Просвещение», 2013г</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История России	7	<p><b>Учебник</b> История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017г</p> <p><b>Поурочные рекомендации</b> История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017г</p> <p><b>Атлас.</b> История России. Курукин И.В.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	7	<p><b>Учебник</b> Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о

		Ивановой. М.: Просвещение, 2017г <b>Поурочные разработки</b> Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова.М. Просвещение, 2017г <b>Рабочая тетрадь</b> Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.	ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	7	<b>Учебник</b> Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2017. <b>Методическое пособие:</b> Биология 7 класс: методическое пособие/ В.С. Кучменко, С.В. Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС <b>Рабочая тетрадь</b> Козлова Т.А., Суматохин С.В., Кучменко В.С. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 7 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
География	7	<b>Учебник</b> География. 5-6 классы. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Просвещение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286
Физика	7	<b>Учебник</b> Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). <b>Методическое пособие</b> Физика. Методическое пособие. 7 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа. <b>Тетрадь для лабораторных работ</b> Физика. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа. <b>Дидактические материалы</b> Физика. Дидактические материалы. 7 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Музыка	7	<b>Учебник</b> Искусство: Музыка.7 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2015.-176,с. <b>Методическое пособие</b> Искусство : Музыка. 7 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —193 с. <b>Аудиоприложение</b> Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 7	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных

		класс.Дрофа,2015 (MP3)	программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Физическая культура	7	<b>Учебник</b> Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Виленский М.Я. И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. М.: Просвещение, 2015 <b>Методическое пособие(рекомендации)</b> М.Я.Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю Торочкова, Физическая культура 5-6-7 Просвещение 2014 <b>Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях</b> Просвещение 2014	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (мальчики)	7	<b>Учебник</b> Технология. Технический труд:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т.Тищенко А.Т., В.Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017. <b>Методическое пособие</b> Технология. Индустриальные технологии:7 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-168с.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Технология (девочки)	7	<b>Учебник</b> Технология («Технология ведения дома») 7 класс, учебник для учащихся / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017 <b>Рабочая тетрадь</b> Технология. Технология ведения дома: 7 класс, рабочая тетрадь для учащихся / Н.В.Синица.- М.: Вентана - Граф, 2016 <b>Методическое пособие</b> для учителя по предмету «Технология. Технология ведения дома»: 7 класс / Н.В.Синица М.: Вентана - Граф, 2017	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство	7	<b>Учебник</b> Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общ. учр. -М.: Просвещение,2013. Уроки изобразительного искусства. <b>Поурочные разработки</b> Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Е. Гуров, А.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений

		С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2013. — 142 с. <b>Учебное пособие</b> Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.-М.: Просвещение, 2019.	в ФПУ
Русский язык	8	<b>Учебники</b> 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2014 2.Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016 3.Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа, 2018 . <b>Методические рекомендации</b> к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс. /Ю.С. Пичугов и др.; под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2018	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Литература	8	<b>Учебник</b> Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина и др./ М.: Просвещение, 2015. - ISBN 978-5-09-0358833-5. <b>Поурочные разработки</b> Н.В Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	8	<b>Учебник</b> «Немецкий язык» 8 класс И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение», 2015 <b>Книга для учителя</b> 8 класс .Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва «Просвещение»2014 <b>Книга для чтения</b> 7-9 классы, И.Л.Бим, Е.В Игнатова Москва «Просвещение»,2019г. <b>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ</b> для 8 класса, Москва «Просвещение», 2016 <b>Сборник упражнений 5-9 классы</b> , И.Л.Бим, О.В. Каплина, Москва «Просвещение»,2007	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Английский язык	8	<b>Учебник</b> Английский язык 8 класс как второй иностранный 1-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Дрофа»,2016 <b>Книга для учителя</b> Английский как второй иностранный, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,1-ый год обучения, 5 класс, Москва «Дрофа»,2015г.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ



Алгебра	8	<p><b>Учебник</b> Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Геометрия	8	<p><b>Учебник</b> Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Геометрия: 8 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Информатика	8	<p><b>Учебник</b> Информатика: учебник для 8 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014</p> <p><b>Методическое пособие</b> Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p><b>Контрольные работы</b> Информатика. 8 класс. Контрольные работы; Угринович Н.Д., Хлобыстова И. Ю. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>
Всеобща	8	<b>Учебник</b>	Приказ №345

я история		<p>А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. М.»Просвещение», 2018г</p> <p><b>Поурочные разработки</b> А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс М «Просвещение», 2014г</p>	<p>Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
История России	8	<p><b>Учебник</b> История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018г</p> <p><b>Поурочные рекомендации</b> История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015г</p> <p><b>Атлас.</b> История России. Курукин И.В.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Обществ ознание	8	<p><b>Учебник</b> Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.Просвещение, 2018г</p> <p><b>Поурочные разработки</b> Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. М.Просвещение, 2019г</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Биология	8	<p><b>Учебник</b> Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - Москва, «Вентана-Граф», 2018.</p> <p><b>Методическое пособие:</b> Биология 8 класс: методическое пособие/ В.С.Кучменко, С.В.Суматохин - М.: Вентана - Граф, 2019. ФГОС</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Маш Р.Д., Драгомиллов А.Г. Рабочая тетрадь для учащихся: Биология 8 класс под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. - М.: Вентана - Граф, 2013. ФГОС</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Географи я	8	<p><b>Учебник</b> География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).</p> <p><b>Методическое пособие</b> География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И.</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального</p>

		<p>Баринова, В. Я. Ром) Дрофа 2016г. Атлас России 8-9 класс (с комплектом контурных карт)</p>	<p>перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>
Физика	8	<p><b>Учебник</b> Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).</p> <p><b>Методическое пособие</b> Физика. Методическое пособие. 8 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина. — М.: Дрофа.</p> <p><b>Тетрадь для лабораторных работ</b> Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ / Филонович Н.В., Восканян А.Г. — М.: Дрофа.</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Физика. Дидактические материалы. 8 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Химия	8	<p><b>Учебник</b> Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>Методическое пособие</b> Гара Н. Н. Химия. Уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ</b> Габрусева Н. И. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. –М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Музыка	8	<p><b>Учебник</b> Искусство: Музыка. 8 кл.: учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2019.-174,с.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Искусство : Музыка. 8 класс : метод. пособие</p>	<p>приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального</p>

		<p>к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. —196 с.</p> <p><b>Аудиоприложение</b> Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику.8 класс.Дрофа,2019 (MP3)</p>	<p>перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	8	<p><b>Учебник</b> Линия УМК "Основы безопасности жизнедеятельности под научной редакцией Ю.С. Шойгу. 8-9 классы".</p>	<p>Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Физическая культура	8	<p><b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Методическое пособие(рекомендации)</b> В.И. Лях, Физическая культура 8-9 Просвещение 2015</p> <p><b>Тестовый контроль Физическая культура5-9 В.И.Лях</b> Просвещение 2014</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Технология (мальчики)	8	<p><b>Учебник</b> Технология. Технический труд:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко.-М. : Вентана-Граф, 2017.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Технология. Индустриальные технологии:8 класс: методическое пособие/А.Т.Тищенко.- М.:Вентана-Граф,2015.-167с.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Технология (девочки)	8	<p><b>Учебник</b> Технология: 8 класс: учебник для учащихся / (Симоненко В.Д. М.: Вентана – Граф ,2017</p> <p><b>Технологические карты</b> Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М.: Вентана – Граф, 2018</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233</p>

			от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Изобразительное искусство	8	<p><b>Учебник</b> Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общ. учр. - М.:Просвещение,2017. <b>Учебное пособие</b> Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.-М.:Просвещение,2019.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
		<b>ФкГОС</b>	
Русский язык	9	<p><b>Учебники</b> 1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория.5-9 классы. - М.: Дрофа,2009 2. Русский язык. Практика. 9 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2016 3. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа. 2014 <b>Методические рекомендации</b> к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 класс/ Т.М. Пахнова и др., под ред. Т.М. Пахновой- М.: Дрофа, 2014</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Литература	9	<p><b>Учебник</b> Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [авт.-сост. В. Я. Коровина и др./]. М.: Просвещение, 2017. - ISBN 978-5-09-0358833-5. <b>Поурочные разработки</b> Н.В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2019. <b>Дидактические материалы</b> Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2014</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Немецкий язык	9	<p>«Немецкий язык 9 класс» Бим И.Л., Саимова Л.В., М.:«Просвещение», 2009.</p>	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений

			в ФПУ
Математика	9	Алгебра. Учебник для 9 класса Ю.Н. Макарычев, Г.Н.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова –М.Просвещение ,2009. Геометрия. Учебник для 9 класса./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2008.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Информатика	9	<b>Учебник</b> Информатика: учебник для 9 класса; Угринович Н.Д., М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 <b>Методическое пособие</b> Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
История: Всеобщая история	9	Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая история. XX – начала XXI века : учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
История: История России	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начала XXI века: учеб. для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013. Данилов А.А. История России XX – начала XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. – М.: Просвещение, 2013.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к

			использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Обществознание	9	Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. проф. И. Н. Пономаревой. – 4-е изд., исп. – М.: Вентана-Граф, 2010	Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ
География	9	<u>География России. Население и хозяйство...</u> Дронов В.П., Ром В.Я.М.: Дрофа, 2011 Атлас. География. 8-9 класс. Контурные карты. 8-9 класс– М.: Дрофа, 2008.	приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
Физика	9	<b>Учебник</b> Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В.	Приказ №345 Министерства

		<p>Перышкин, Е. М. Гутник).</p> <p><b>Методическое пособие</b> Физика. Методическое пособие. 9 класс / Е. М. Гутник, О.А. Черникова. — М.: Дрофа.</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Физика. Дидактические материалы. 9 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.</p>	<p>Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Химия	9	<p><b>Учебник</b> Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2009</p> <p><b>Дидактические материалы</b> Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2009</p> <p><b>Методическое пособие</b> Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>
Музыка	9	<p><b>Учебник</b> Искусство: Музыка.8 кл.:учебник/Т.И.Науменко В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2019.</p> <p><b>Методическое пособие</b> Искусство : Музыка. 9 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2018. —200 с. — (Российский учебник).</p> <p><b>Аудиоприложение</b> Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство.Музыка. Аудиоприложение к учебнику.9 класс. Дрофа,2019 (MP3)</p>	
Физическая культура	9	<p><b>Учебник</b> Лях В.И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p><b>Методическое пособие(рекомендации)</b> В.И. Лях, Физическая культура 8-9 Просвещение 2007</p>	<p>Приказ №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ</p>