

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Целинного района по образованию

МБОУ «Шалапская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 10
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Л. В. Шабунина

Л.В.Шабунина

Приказ № 87
от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по активной социализации обучающихся 5 класса
«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ
СТРАНА»
5 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей. Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах. Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

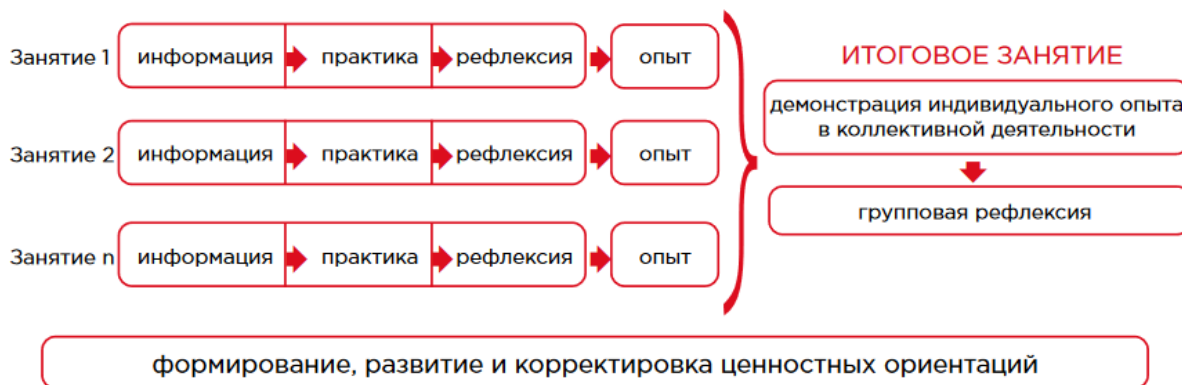


Рисунок 1 — Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию. Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями. Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшекласников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

Тематическое планирование

№	Классные события	Темы занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Моя школа — мои возможности»	Занятие 1. «Какие мы?»	1	https://cloud.mail.ru/public/27Yc/7FNcKf2RC
		Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»	2	https://cloud.mail.ru/public/cyKW/LEnGFer7S
		Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)	1	https://cloud.mail.ru/public/4Gcj/QESPVNkoq https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk
		Занятие 5. «Школьные старты»	1	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD
		Занятия 6–7. «Мы — команда»	2	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk
Итого			7	https://cloud.mail.ru/public/6cyG/uh14vZZ8E
2	«Моя семья — моя опора»	Занятие 8. «История моей семьи»	1	https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
		Занятие 9. «Семья — начало всех начал»	1	
		Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)	1	
		Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»	2	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD
Итого			5	
3	«Мой выбор — моя ответственность»	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	
		Занятие 14. «Свобода и ответственность»	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw

		Занятие 15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	https:// disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
		Занятие 16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	
		Занятие 17. «Финансовая безопасность»	1	
		Занятие 18. «Планируем бюджет»	1	https:// disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw https://fincult.info/
		Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности»	1	https:// disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
		Занятия 20–21. «Мы выбираем»	2	https:// disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
Итого			9	
4	«Мои знания — моя сила»	Занятия 22–23. «Чудесанауки»	2	https:// disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
		Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»	2	
		Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности»	2	
		Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»	2	https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
Итого			6	
5	«Моя страна — моя история»	Занятие 28. «Аллея памяти»	1	https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
		Занятие 29. «Живет героиня улице родной»	1	
		Занятие 30. «Через года, через века помните...»	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-alleya-pamyati-

				6682501.html
		Занятия 31–32. «Зарница»	2	https://infourok.ru/konspekt-metodicheskoy-razrabotki-vneklassnogo-meropriyatiya-geroi-nashego-vremeni-kto-oni-5567652.html
Итого			5	
Итоговое занятие		«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	
Итого			34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Реализация рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Какие мы?»	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире);	1	https://cloud.mail.ru/public/27Yc/7FNcKf2RC
2	«Маршруты нашей школы»	ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	1	https://cloud.mail.ru/public/cyKW/LEnGFer7S
3	«Маршруты нашей школы»	готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;	1	https://cloud.mail.ru/public/4Gcjl/QESPVNKog https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk
4	«Школьные старты» (подготовка)	осознание ценности самостоятельности и инициативы;	1	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD
5	«Школьные старты»		1	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk
6	«Мы — команда»	наличие мотивации целенаправленной социально значимой деятельности;	1	https://cloud.mail.ru/public/6cyG/uh14vZZ8E
7	«Мы — команда»	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к	1	https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z

8	«История моей семьи»	способам познания; стремление к самоизменению;	1	
9	«Семья — начало всех начал»	сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	1	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений;	1	https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD
11	«Правила счастливой семьи»		1	
12	«Правила счастливой семьи»		1	
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»		1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
14	«Свобода и ответственность»	приобретение опыта успешного межличностного общения;	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»		1	

16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»		1	
17	«Финансовая безопасность»	осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире); ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw https://fincult.info/
18	«Планируем бюджет»		1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
19	«5 правил финансовой грамотности»	технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию,	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
20	«Мы выбираем»	самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
21	«Мы выбираем»	инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;	1	https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw
22	«Чудеса науки»	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	1	
23	«Чудеса науки»	проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;	1	

24	«Правильные привычки: здоровое питание»	<p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; приобретение опыта успешного межличностного общения;</p>	1	https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
25	«Правильные привычки: правила безопасности»		1	https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
26	«В здоровом теле — здоровый дух»		1	https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z
27	«В здоровом теле — здоровый дух»		1	
28	«Аллея памяти»		1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-alleya-pamyati-6682501.html
29	«Живет герой на улице родной»		1	https://infourok.ru/konspekt-metodicheskoy-razrabotki-vneklassnogo-meropriyatiya-geroi-nashego-vremeni-kto-oni-5567652.html
30	«Через года, через века помните...»	1	http://rutube.ru/video/68d5d64e5a8d50db44e23e1224d04b8b https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-pomnite-cherез-veka-через-goda-pomnite-	

			901467.html
31	«Зарница»		1 https://cloud.mail.ru/public/zWvn/2bALZJuVD
32	«Зарница»		1
33	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»		1
34	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»		1